

صحيفة التربية

تصدرها رابطة خريجي معاهد وكليات التربية

السنة الثانية والخمسون مايو ٢٠٠١ العدد الرابع

صحيفة التربية

صحيفة تربوية متخصصة تأسست عام ١٩٤٨

السنة الثانية والخمسون مايو ٢٠٠١ العدد الرابع

تصدرها رابطة خريجي معاهد وكليات التربية

رئيس مجلس الإدارة : الأستاذ الدكتور محمد السيد حسونة

نائب التحرير : الأستاذ الدكتور يوسف صلاح الدين قطيع

مدير التحرير : الأستاذ الدكتور محمد السيد حسونة

هيئة التحرير :

الأستاذ الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع

الأستاذ الدكتور أنور الشرفاوي

الأستاذ الدكتور حامد أنور الدين

الأستاذ حسن محمد السحري

الأستاذ الدكتور صلاح جومر

الأستاذة الدكتورة عطيات محمد خطيب

الأستاذ الدكتور مصطفى عبد السمیع

يتم إصدار كل أربعة أعداد سنوياً - الاشتراك السنوي ٤ جنيه

يتم إرسال المقالات إلى السيد الأستاذ مدير تحرير الصحيفة •

العدد ٩٧٨٦ : ٥٧٩٧٨٦

في هذا العدد

- ٣ مكتبة الاسكندرية مشروع حضارى
للاستاذ الدكتور / محمد السيد حسونة
- ٥ اتجاهات تطوير مناهج العلوم
فى القرن الحادى والعشرين
للدكتور عيد ابو المعطى الدسوقي ابراهيم
- ١٥ استخدام تكنولوجيا المعلومات فى مجال
تعليم الموهوبين « رؤية مستقبلية »
للدكتور / عصام توفيق قمر
- ٢٥ مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الانجاز
لدى لاعبي منتخبات جامعات
دول مجلس التعاون فى الكرة الطائرة
للدكتورة / الهام عبد المنعم أحمد
- ٤٧ تأثير استخدام الوسائط التعليمية على تعلم
مهارة الوثب الطويل للمرحلة الابتدائية
للدكتورة / آمال كحيل محمد فايد

يعتذر الدكتور صلاح الدين قطب عن كتابة مقاله فى هذا العدد
وسيوصل كتاباته فى العدد القادم باذن الله .

مكتبة الإسكندرية مشروع حضارى

عرض وتعليق

استاذ دكتور محمد السيد حسونة

تستحق مكتبة الاسكندرية لقب الهرم الرابع حيث أنها نتاج جهد المصريين وتعتبر نافذة العالم على الحضارة المصرية بحقيقتها المختلفة يتوجه اليها طلاب العلم فى كل مكان للتعرف على الثقافات المختلفة للعالم الخارجى •

وسوف تتيح المكتبة لكل تلميذ فى مصر أن يبحث عن المعلومة التى يريدها على شاشة الكمبيوتر عن طريق ادخال نظام القواعد الرقمية •

تبلغ مساحة المكتبة ٩٥ ألف متر مربع ومساحة قاعة الاحتفالات ٢٠ ألف متر مربع ومن ثم تبلغ المساحة الاجمالية ١١٥ ألف متر مربع • تتبع المكتبة رئيس الجمهورية مباشرة حتى لا تخضع للوائح البيروقراطية • ولقد تم تصميم المكتبة على شكل قرص كمبيوتر دائرى قطره ١٦٠ مترا بزاوية ميل ٢٢٫٨ درجة ، يخرق هذا القرص عمق الأرض بمسافة ١٥٫٨ مترا ويبرز فوق الأرض ٣٧ مترا أى أن الثلث تحت الأرض والثلثين فوق الأرض فى اشارة الى أن الجزء تحت الأرض يرمز للماضى والجزء الظاهر يشير الى المستقبل والتصميم بشكل عام اعتمد على فكرة الدائرة التى تتجمع فيها العلوم والمعارف التى شهدتها العالم •

يتيح تصميم المكتبة لآى زائر أن يحصل على أى معلومة فى العالم من على الانترنت مطبوعة على نفس القعد الذى يجلس عليه. إضافة الى أن قاعة القراءة مساحتها ٢٠ ألف متر مربع وتستوعب ٢٠٠٠ قارئ فى نفس الوقت .

وتضم المكتبة مدرسة للتكنولوجيا والمعلومات على مساحة ٨٠٠٠ متر مربع توجد فى ثلاثة أدوار وتحتوى على قاعة للمحاضرات ومدرسة ومعامل للغات وبها مكتبة خاصة ومكتبة سمعية بصرية على مساحة ١٥٢٠ مترا مربعا ومكتبة للموسيقى على مساحة ٦٩١ مترا مربعا .

وتحتوى صالة القراءة الرئيسية على ١٠٢ وحدة للقراءات الخاصة وتبلغ مساحة مخازن الكتب ١٦٩٩٨ مترا مربعا تتسع لحوائى ٨ ملايين كتاب ومخزنا خاصا بالكتب النادرة وأخر للتراث النادرة يستوعب ٣ آلاف خريطة ومكتبة للأطفال كما تضم المكتبة أيضا متحفا للعلوم وآخر للآثار التى وجدت فى المنطقة من العصر الإغريق والرومانى وتتصل المكتبة بالقبعة السماوية التى تعرض الأفلاكي المجسمة .

حقا فان مكتبة الاسكندرية مشروع حضارى يستأهل الإشادة به وبالجهد المخلص الذى ساهمت فى انجازه من أجل مستقبل زاهر للأجيال المتعاقبة .

اتجاهات تطوير مناهج العلوم في القرن الحادي والعشرين

دكتور عيد أبو المعاطي النسوتي إبراهيم

أستاذ باحث مساعد ورئيس قسم

بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

«مقدمة :

إن ما نشهده من تطورات متسارعة في فروع المعرفة العلمية المختلفة بدرجة مذهلة والتطبيقات التكنولوجية للاكتشافات العلمية التي هيأتها حياتنا يؤدي إلى سرعة التغير في حياة المجتمع الذي يستوعب هذا التقدم العلمي والتكنولوجي ، والتي تغلف المجتمعات التي لا تستطيع التكيف مع المتغيرات العالمية في القرن الحادي والعشرين .

كما أن التطور العلمي والتكنولوجي المتزايد في الكم والنوع والسرعة قد ساعد على سقوط الحواجز بين العلم والتكنولوجيا ، ولتعدد الخبرة الإنسانية وتشعبها ، وظهور تخصصات علمية جديدة ، وجعل الإنسان يعتمد بصورة أقل على الموارد الطبيعية المباشرة عن طريق تخليق بعض الموارد البديلة ، وأن يتجاوز حدود حواسه الطبيعية ، بحيث يكون عليه أن يتفاعل مع الفضاء والذرة .

ويعد تطوير المناهج وبخاصة مناهج العلوم أمراً ضرورياً حتى يستطيع أن تلاحق ما يطرأ من تغيرات عالمية ومحلية من مستحدثات

علمية وتكنولوجية مثل تكنولوجيا الاتصالات والمعلوماتية ، والحاسبات
الالكترونية ، وارتداد المفضاء والاقامة فيه، والذرة والليزر وتطبيقاتها
والمستحدثات البيولوجية مثل التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية.
وهذا يفرضه ذلك من بعض القضايا الاخلاقية للعلم .

كما أن تطوير مناهج العلوم يجب أن يأخذ في الاعتبار التغيرات
السريعة في ميادين الحياة والخبرة الانسانية ، ووحدرة الثقافة
الانسانية نحو فتح آفاق جديدة لحل بعض المشكلات العالمة مثل
تلرب ابينه ونقص بعض الموارد الطبيعية كالمياه والغذاء والطاقة ،
وما يصحب ذلك من مرونه في المناهج ، ووجود بدائل متنوعة ، والتركيز
على السصايا العالمة ، ومتطلبات التعلم العالمة والمستقبلية ، وحتى
نمط التعلم والتعليم .

تعريف تطوير المنهج Curriculum Debalopment

يعرفه أورنستين ، هينكنس Ornstein and Hunkins (١٩٩٣) بأنه :
خطة لبناء البيئة التعليمية وتنسيق العناصر ذى المواد التعليمية ،
واستخدام المبادئ والقوانين (علمية أو تقنية) وتتكون منها تلك
العمليات (انسانية وفنية) والتي تسمح بتحقيق أهداف تربوية
معينة .

ويتضح من ذلك أن هناك قضيتين رئيسيتين توجهان عملية تطوير
المنهج ، احدهما : تتعلق باتجاهات للتطوير ومضمونه ، والاخرى :
تتصل بأسلوب التطوير . ولذا فاننا فى حاجة الى القاء الضوء على

بعض الدراسات والبحوث السابقة والمشروعات العمالية في مجال
تطوير مناهج العلوم وهي :

اولا : دراسات وبحوث اهتمت بانخراط بعض القضايا العلمية
والتكنولوجية لتطوير مناهج العلوم :

أوضحت دراسة السيد السايح (١٩٨٦) ، دراسة ايزيس
(١٩٩٠) ، دراسة مدحت النمر (١٩٩١) ، دراسة أحمد مختار
شباره (١٩٩١) ، دراسة رجب السيد (١٩٩٣) ، دراسة ماهر
اسماعيل صبرى (١٩٩٤) أنه يجب التركيز على :

— القضايا العلمية ذات المغزى الاجتماعى مثل القضايا المتعلقة
بالصحة والغذاء والسكان ، مع معالجتها بشكل معاصر .

— القضايا المتصلة بالعلم والتكنولوجيا .

— بعض القضايا المتصلة بالرعاية الصحية ، ونقص الغذاء
والأدوية .

— اثراء المناهج ببعض الانجازات الحديثة للهندسة الوراثية .

— بعض القضايا الالأخلاقية المتعلقة بقضايا الاستنساخ
وتطبيقاته ، والمواد الغذائية المعالجة وراثيا ، ونقل الأعضاء ، وأطفال
الأنابيب .

— معالجة المشكلات الحياتية المتنوعة ، ذات الصلة الوثيقة
بالتعلم .

**ثانياً : دراسات وبحوث أهتمت بتطوير مناهج العلوم في ضوء
المستحدثات العلمية والبيولوجية ، والنظرة المستقبلية :**

أوضحت دراسة بلازا (Blaze) (١٩٩٣) ، دراسة كوكر (Loken
(١٩٩٦) ، دراسة سوزان سبيس (Susan Speece) (١٩٩٦) ،
دراسة شهبان حامد (١٩٩٦) ، دراسة منى عبد الهادي (١٩٩٩) ،
دراسة حنان محمود على (١٩٩٩) ، دراسة عيد أبو المعاطي ، شعيان
علاء (٢٠٠٠) ، على ضرورة التركيز على ما يلي :

— الأخذ بالمستحدثات العلمية والبيولوجية عند معالجة
الموضوعات العلمية •

— الأخذ بشمولية عملية التطوير في ضوء حاجات المتعلم
والمجتمع الحالية والمستقبلية •

— تضمين موضوعات التكنولوجيا الحيوية بدءاً بالمرحلة
للابتدائية وانتهاءً بنهاية المرحلة الثانوية في مناهج العلوم أو كمقرر
منفصل بالمرحلة الثانوية •

— ضرورة تناول القضايا الأخلاقية المرتبطة بمناهج العلوم
وبخاصة مناهج البيولوجي •

— بعض الموضوعات العلمية المتصلة بالخلية والوراثة والسلوك •

— تطوير تدريس العلوم بغرض تمكنه من صناعة القرارات في
المستقبل تجاه المشكلات •

— استحقاق (المؤهلات) التعليمية عند عرض وتدريس المادة العلمية .

ثالثاً : بعض المشروعات المالية التي اهتمت بتطوير مناهج العلوم :
حيث أكد مشروع تكامل العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS) (١٩٨٦) Technology and Society على ما يلي :

— تناول العلاقات بين التطورات التكنولوجية والعلمية والقضايا الاجتماعية المرتبطة بها .

— تنمية مهارات حل المشكلة وصنع القرار .

— بعض القضايا المتصلة بالغذاء ، الطاقة ، الموارد ، الأرض ، الهواء ، المحيطات ، الفضاء ، الانسان والمعلومات .

بينما ركز تقرير لجنة التعليم قبل المرحلة الجامعية في الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا بالولايات المتحدة الأمريكية (١٩٨٧) على أن يهتمين على المؤسسة القومية للعلوم (NSF) أن تقوم بما يلي :

— اعداد مناهج علمية جديدة متكاملة في الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا .

— تكامل المعرفة العلمية من خلال تطبيق الأفكار والمبادئ والمهارات .

— التكامل بين التكنولوجيا وأوجه المعرفة العلمية .

— التركيز على الجوانب البيولوجية والعلمية والطبيعية ، وتنمية القدرات التحليلية النوعية .

أما مشروع تحديث تدريس العلوم Better Science فقد ركز على ما يلي :

— ربط منهج العلوم بحياة المتعلم اليومية وخبراته ومتطلباته المستقبلية •

— إتاحة الفرصة للمتعلم لاكتساب المعارف والمهارات بطريقة علمية •

كما اهتم مشروع العلوم والتكنولوجيا والمجتمع (SATIS) (ساتيس) (١٩٨٨) Science and Technology in Science بالترخيص على ما يلي :

— ترابط التطبيقات التكنولوجية بها يحدث في المجتمع ، والتفاعل بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع •

— تثير الأنشطة التكنولوجية على البيئة والاعتماد من الأخطار البيئية •

بينما برنامج تدريس العلوم للفهم العام (SEPUP) The Science and Education for Public Understanding Program

قد ركز على ما يلي :

— مفاهيم العلوم والعمليات المرتبطة بالموضوعات البيئية المعاصرة •

— تحسين استخدام المبادئ العلمية والعمليات واتخاذ القرارات •

— استخدام الموضوعات المجتمعية والبيئية •

● اتجاهات تطوير مناهج العلوم في القرن الحادي والعشرين :

بعد عرض بعض الدراسات والبحوث السابقة ، والمشروعات العالمية والمتعلقة بتطوير مناهج العلوم ، فاننا نعرض ما يلي :

١ — التركيز على المبادئ والقضايا الرئيسية :

وهذا الاتجاه يعتمد على تحديد هذه المبادئ او القضايا الرئيسية ، والتي تشكل الهيكل الاساسي للعلم ، فمثلا في مشروع (STS) كانت الموضوعات تدور حول اثنتي عشرة قضية من القضايا الاجتماعية بينما في مشروع (ATIS) كانت الموضوعات العلمية تدور حول قضايا علمية وتكنولوجية لها علاقة بالمجتمع •

٢ — الاهتمام بادخال تخصصات جديدة :

مع ازدياد المعرفة العلمية ، وظهور اكتشافات جديدة ، ظهرت علوم جديدة مثل : الهندسة الوراثية ، التكنولوجيا الحيوية ، البصريات والاتصالات ، الروبوت ، الحاسبات الالكترونية ، الأطراف الصناعية . علم الفضاء « الاقامة في الفضاء واستكشافاته ، التطبيقات النووية والنظرية النسبية • وهذه العلوم الجديدة من المتوقع ادخالها بشكل أو بآخر اما مندمجة مع علم آخر أو كعلوم منفصلة •

والهدف من هذا الاتجاه هو ملاحظة ما يطرأ من تغيرات علمية
وتكنولوجية جديدة في ميادين المعرفة العلمية .

٣ - الاهتمام بالتكامل في المعرفة العلمية :

يعرفها اليونسكو بأنها الأساليب والمداخل التي تعرض فيها
مفاهيم العلوم بهدف اظهار وحدة التفكير العلمي ، وتجنب الفصل
والتمييز غير المنطقي في مجالات العلوم المختلفة .

مثل مشروع تكامل العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS)
والمؤسسة القومية للعلوم (NSF) تكامل الرياضيات والعلوم
والتكنولوجيا ، التكامل بين التكنولوجيا وأوجه المعرفة العلمية والتكامل
بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والرياضيات . ومشروع
(SATIS) التفاعل بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع .

٤ - الاهتمام بالمعرفة البيئية :

ارتبط ازدياد النشاط الصناعي للإنسان بازيد من تلوث البيئة ،
لكنما أن تزايد الاستغلال غير الرشيد لمصادر البيئة زاد من استنزاف
هذه المصادر . ومن هنا ينبغي الاهتمام بتضمين المناهج المعرفة البيئية
التي تسهم في تنمية الوعي البيئي بحمايتها من التلوث وصيانتها
استنزاف مصادرها ، مثل مشروع (SATIS) أثر الأنشطة التكنولوجية
على البيئة ، والاقبال من الأخطار البيئية ومشروع (SEEPUP)
للتركز على الموضوعات المجتمعية والبيئية المعاصرة .

٥ - الاهتمام بالتكنولوجيا :

يعرف ويبستر Webster واليونيسكو التكنولوجيا بأنها :
مجموعة الوسائل والطرق المستخدمة لتوفير وإنتاج الأشياء الضرورية
لبقاء الإنسان وتقديمه .

وقد ظهر اتجاه نحو إدخال التكنولوجيا في مناهج التعليم
المختلفة ، أما منفصلة أو مدمجة أو متكاملة مع أوجه المعرفة المختلفة ،
وذلك كما في مشروع (SATIS) والمؤسسة القومية للعلوم (NSF) .
وذلك من خلال أنشطة تكنولوجيا بسيطة في المراحل التعليمية الأولى ،
بهدف تنمية الوعي التكنولوجي لدى المتعلمين ، بما يسهم في تنمية
قدراتهم العملية والعلمية .

٦ - الاهتمام بالتجريب والتطبيقات العلمية :

الاهتمام بالتجريب والتطبيقات العلمية من خلال الأنشطة
والموضوعات المختلفة ، وذلك كما في مشروع (SATIS) ومشروع
(BS) ، برنامج (SEPUP) ، المؤسسة القومية للعلوم (NSF) ،
على المدارس اليدوية للمتعلم من خلال بعض المواقف أو الأنشطة
المختلفة ، مما ساعدت على احتساب المهارات المختلفة بطريقة علمية
ومفيدة لحياة ، واليحت عن المعرفة ينشأ وإيجابية .

٧ - الاهتمام بتنمية القدرات واساليب التفكير :

بحيث تحل ثقافة التفكير والإبداع محل ثقافة الذاكرة ، وهي
ما يعني أن يدرك المتعلمون من خلال دراساتهم أن مشكلات الحياة
تحتاج إلى حلول مبتكرة ، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق : تضمين

المناهج بمواقف واقعية أو بمشكلات حقيقية تواجه مجتمعا • وذلك كما فى برنامج (SEUPUP) عن الموضوعات المجتمعية والبيئة • فى مواقف حياتية واقعية • والمؤسسة القومية للعلوم (1997) • بالتركيز على تنمية القدرات التحليلية النوعية للمتعلمين •

٨ - التركيز على العمليات واتخاذ القرار :

ينبغى أن تركز المناهج على عمليات العلم فى التوصل الى المعرفة العلمية ، وأن يتدرب المتعلمون على مهارة اتخاذ القرار فى المواقف المختلفة ، وذلك كما فى مشروع (STS) ، برنامج دراسة كوكبر Koker (١٩٩٦) •

٩ - التركيز على التضمينات الأخلاقية للعلم :

ينبغى ألا تركز المناهج على الجوانب المعرفية للعلم ، دون الاهتمام بالجوانب الوجدانية الأخلاقية ، وخاصة فى القضايا اللاأخلاقية فى الوراثة والتكنولوجيا الحيوية والمتعلقة بالاستنساخ وتطبيقاته ، وأطفال الأنابيب ، وتأجير الأرحام ، ونقل الأعضاء ، المواد الغذائية المعالجة وراثيا ، والتجريب على الانسان فى مجالات الوراثة والأموية ••• كما فى مشروع الجينوم البشرى (١٩٩٦) .
The Human Genome Project والمؤسسة القومية للعلوم (WSF) وبعض الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة منى حيد الهادى (١٩٩٩) دراسة عيد أبو المعاطى ، شعبان حامد (٢٠٠٠).

استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال تعليم الموهوبين «رؤية مستقبلية»

دكتور / عصام توفيق قمر

مقدمة :

ان التعليم هو أساس تقدم المجتمعات ، وأى مجتمع متقدم لابد
وأن يعتمد على بيئة أساسية تكنولوجية على درجة عالية من التقيد
والتقدم ممثلة فى العديد من الأجهزة ذات التكنولوجية المتقدمة ،
والتي تحتاج بطبيعة الحال الى أشخاص على درجة من الكفاءة ،
قادرين على المحافظة على ذلك المجتمع وإدارة شئونه وتطويره الى
الأفضل ، ولن يتأتى ذلك الا بنظام تعليمى متميز لرعاية الموهوبين
من أبنائه •

ذلك أنه من غير المحقول أن يتم تعليم الموهوبين من خلال مناهج
دراسية تقليدية ونظم تقويم نمطية تقويم على أساس الحفظ والتلقين
من خلال مناخ مدرسى غير واضح بدءا من معلم غير كفء وغير قادر
على التركيز فى عمله لكى يفهم طبيعة وتركيب عدد كبير من التلاميذ
— منهم موهوبين بالطبع — يتعامل معهم فى نفس الوقت • وهو كذلك
غير معد تربويا فى كليته أو معهده على أن يتعامل مع هذه الفئة
بما يتناسب مع روح العصر •

أذاً يتمتع العصر الحالي بميزات تكنولوجية تجعله يختلف كثيراً عن العصور الأخرى لأنه عصر العولمة « Globalization » والقسوية الصغيرة « Small Village » وعصر المعلومات فائقة السرعة « Speed Highway Information » وعصر الوسائط المعلوماتية Infomedia وتشمل الأخيرة الطفرة التكنولوجية التي جعلت من أهم سمات العصر المتعامل مع الآلة أو بمعنى أفضل التعامل مع المستحدثات التكنولوجية .

والموهوب في عصر « تكنولوجيا المعلومات » هو ذلك الشخص الذي يستطيع أن يتفوق قدراته على قدرات الآلة ، بحيث يفوق في أعماقها ويستخرج لإلتها التي كانت مكتونة بعيدة عن العيون فيجعلها تطير على سطح المعرفة الانسانية فتثير له جنبات الوادي المعلوماتي وتروي ظمأه بكل جديد من العلم .

وبناء عليه فان هذه الورقة تحاول ان تقدم رؤية مستقبلية للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مجال تعليم الموهوبين . وقد استلزم ذلك التعرض لمفهوم الموهوب وخصائص الموهوبين ، والتعرف على الممارسات التعليمية اللازمة لمواجهة تلك الخصائص ، وأخيراً تقديم الورقة رؤية لما يمكن ان تقدمه تكنولوجيا المعلومات في مجال تعليم الموهوبين .

من هو الموهوب ؟

فالموهوب Talented هو الذي تفوق في قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة ، وهو صاحب القدرات الخاصة ذات الأصل التكويني

والتي لا ترتبط بالذكاء إذ أننا قد نجددها عند ذوي الحاجات الخاصة ،
على أننا نلاحظ أن العامل الأساسي المشترك لدى الموهوبين هو درجة
الذكاء المتميزة .

خصائص الموهوبين :

(أ) الخصائص الاجتماعية الاقتصادية لأسر الموهوبين :

يعتبر الاطار الاجتماعى الاقتصادى الذى ينمو فيه الموهوب
اللبنة الأولى فى بناء المرح الفكرى والبناء الشخصى والتكوين
الانفعالى للموهوب ، وعلى سبيل المثال بينت الدراسات أن الموهوبين
فى أمريكا يتحدرون من أصول أوروبية ومن مستويات اجتماعية
متميزة عن السلالات الأخرى والطبقات الاجتماعية الأدنى ، وقد
يعتقد السواد الأعظم من العلماء أن توافر الامكانيات المادية فى هذه
الحالة تساهم الى حد كبير فى اكتشاف ورعاية الموهوب .

(ب) الخصائص العقلية :

لاحظ العلماء أن الموهوبين يتميزون بالقدرة على الاستدلال
والتعميم وتفهيم المعانى والتفكير المجرد المنطقى وسرعة التعلم ، وتعدد
الميلول والتفوق والابتكار ، وهو يعملون الفكر فى القضايا انبثاقية يقيه
(البنيية) . مثلاً قضية الخلق والقضاء والقدر والموت والمستقبل .

(ج) الخصائص الانفعالية والاجتماعية :

الموهوب يتميز وفق المنحى النفسى المعاصر بسمات منها التعاون
والطاعة وتقبل الاقتراح ونقد الذات والمرونة والقيادة واللعب معتمدة

على التفكير والتعامل مع من هم أكبر منا ، واتساع شبكة العلاقات الاجتماعية ، وأثبت ذلك « تيرمان » فى أكثر من دراسة .

ويبين « شهرمان وهو لنفروث » أن الاناث الموهوبات أكثر من العاديات فى الذكاء وفى تفضيل ألعاب الذكور ، بينما الذكور الأذكىء لا يميلون الى اللعب وقتا طويلا مثل الذكور العاديين .

كما بينت دراسة « وتننى » أن الموهوبين أحب للقراءة خاصة فى مجال الأدب والشعر والعلوم والتاريخ والتراجم والأسفار ، وهم لا يميلون الى السينما والتلفزيون .

المدراسات التعليمية لمواجهة خصائص الموهوبين :

يمتلك الطفل الموهوب قدرات عقلية تمكنه من التحصيل الجيد وبصفة خاصة فى الموضوعات الدراسية للمرحلة الابتدائية ، يترتب على ذلك أن يصبح من الضرورى ادخال بعض التعديلات التعليمية وإجراء بعض التغييرات فى المواد الدراسية اذا أردنا لبرنامج تعليم الطفل الموهوب أن يكون برنامجا ملائما ، سواء كان ذلك فى إطار محصل خاص أو خطة لاسراع التعليم أو فى إطار الفصل العادى .

ويقدم كيرك « Kirk » فى هذا المجال مجموعة من المقترحات للممارسات التعليمية بناء على الفروق الكمية والنوعية بين الطفل الموهوب والطفل العادى . يمكن تلخيص هذه المقترحات فيما يلى :

١ - الخاصية : الطفل الموهوب يتعلم بمعدل أسرع من معدل تعليم الطفل العادي :

التعديل التعليمي : نظرا لسرعة الطفل الموهوب في التعلم فإنه يتطلب قدرا من تكرار المادة المتعلمة • على سبيل المثال ، إذا تمكن الطفل الموهوب من الانتهاء من كتاب القراءة خلال أيام قليلة ، فإنه لا يحتاج لأن يقرأ الكتاب مرة أخرى مع تلاميذ الفصل • في هذه الحالة يجب أن يسمح لهذا الطفل بالتقدم في قراءة كتب أخرى إضافية •

٢ - الخاصية : قدرة الطفل الموهوب على الاستدلال أعلى منها عند الطفل العادي :

التعديل التعليمي : الحقيقة القائلة بأن الطفل الموهوب يدرك علاقات ويكتسب أفكارا مما يتعلم ، قد تخلق موقفا خاصا بالنسبة للمعلم ، يحتاج الطفل الموهوب عادة الى تفسيرات وأسباب للأشياء ، وقد يطلب تفاصيل أكثر مما يكون المعلم مستعدا لتقديمه الى بقية الأطفال في الفصل • يرغب الطفل الموهوب في أن يكون قادرا على تحليل المشكلات وفهماها ، وعلى المعلم أن يكون مستعدا لمساعدته على تحقيق ذلك •

وفي بعض الأحيان يكون الموقف العكسي صحيحا أيضا اذ يحتاج الطفل الموهوب الى مساعدة المعلم في تحليل الخطوات التي توصل من خلالها الى نتيجة معينة • ان قدرة الطفل الموهوب على الاستدلال قد تكون سريعة في بعض الأحيان الى الحد الذي يجعله يتوصل الى الإجابة دون أن يمر بالخطوات العادية التي يحتاج إليها الطفل العادي •

٣ - الخاصية : يمتلك الطفل الموهوب عادة ثروة لفظية أوسع من الطفل العادي :

التعديل التعليمي : على الرغم من أن الثروة اللفظية التي يستخدمها الطفل الموهوب تكون عادة أعلى من مستوى استيعاب بقية أطفال الفصل ، إلا أنه يجب أن تتاح لهذا الطفل فرصة للتعبير عن نفسه وبصفة خاصة في موضوعات التعبير ، وفي كتابة التقارير العلمية ، وفي الشرح والمناقشة داخل الفصل .

٤ - الخاصية : الطفل الموهوب لديه مدى واسع من المعلومات :

التعديل التعليمي : نظرا للذاكرة القوية والقدرة على ربط المعلومات المتفرقة والاحتفاظ بها ، يكون متوقعا من الطفل الموهوب أن يعرف معلومات أكثر مما يعرفه الطفل العادي . ونظرا لأن هذا الطفل يكون قد قرأ وتذكر قدرا كبيرا من المعلومات إذ أنه لا يقتصر على الكتاب المدرسي بل ربما يكون قد غطى الموضوع بطريقة أكثر شمولاً ، فإن ذلك قد يسبب بعض الضيق للمعلم الذي يرغب في أن يتعلم تلاميذ الفصل موضوعا معينا من كتاب معين .

٥ - الخاصية : يتميز الطفل الموهوب بدرجة غير محدودة من حب الاستطلاع :

التعديل التعليمي : نظرا لأن الطفل الموهوب يكون مولعا بالأنشطة الخيالية والتصويرية ، كما يكون متبعا بالمعرفة العلمية ، فإنه يميل إلى معرفة الأسباب وراء الأشياء والظواهر . لذلك فإن الأسلوب التعليمي

لهذا الطفل يجب أن يعمل على استخدام حب الاستطلاع لديه كمالاً
يؤدبه إلى درجة أوسع وأشمل .

٦ — الخاصية : يتمتع الطفل الموهوب بمدى أوسع من الميول والاهتمامات :

للتعديل التعليمي : نظراً لأنه غالباً ما يكون لدى الطفل الموهوب
دافع قوى — خاصة للأعمال الذهنية — قد يكون من الصعب في
بعض الأحيان جعله يترك العمل الذي بدأه جانباً كي يتابع العمل
الروتيني في الفصل . الطريقة التي يمكن بها معالجة مثل هذا الموقف
تعتمد على مدى صرامة النظم المتبعة داخل الفصل . في بعض
الأحيان قد تكون الفترة المخصصة للدرس ليست ضرورية ، أو غير
قابلة للتطبيق مع الطفل المتفوق دراسياً . مهمة المعلم هي أن يربط
الميول بالمجال النمائي . فالطفل المعين الذي يكون قد سيطر على
أسلوب معين يمكن أن يستثنى من واجب روتيني مما يسمح له بالقيام
بعمل آخر .

٧ — الخاصية : عادة ما يكون الطفل الموهوب متوافقاً اجتماعياً ويعتبر بشعبية لدى الأطفال الآخرين :

التعديل التعليمي : على الرغم من أن الطفل الموهوب عادة ما يكون
متوافقاً (بعكس ما كان يعتقد كثير من في السابق) ، فإن حالة
التوافق عند هذا الطفل قد تسوء لو أن قدرته الابتكارية ، واختلاف
مسلوكه ، ونقص ميله إلى المسيرة وجاهت بالاختلاف وتثبيط العزيمة ما

قد يلجأ الطفل في هذه الحالة إلى تكوين مفهوم عن ذاته بأنه شخص مختلف عن الآخرين ومن ثم يحاول أن يعتزل عن الجماعة .
والسؤال الآن :

ماذا يمكن أن تقدم تكنولوجيا المعلومات في مجال تعليم الموهوبين ؟ الرؤية المستقبلية :

يمكن تعريف تكنولوجيا المعلومات بأنها النظم والتقنيات المستخدمة في جمع وتوصيل ومعالجة المعلومات والبيانات والتصرف فيها . ويعرفها « بترمول » بأنها الوسائط المختلفة للحصول على المعلومات واختزلها ونقلها باستخدام الحاسبات الآلية والاتصال عن بعد .

وتكنولوجيا المعلومات يمكن أن تلعب دوراً فعالاً في تفريد خبرات التعلم لدى الموهوبين ، حيث تساهم في تحقيق الأهداف الخاصة لتعزيز التعليم ، وذلك من خلال الفيديو والكمبيوتر والوسائط المتعددة التي تعد للتلميذ الموهوب بأنساب تعليمية متنوعة تتميز بالمرونة عن الأساليب التقليدية المعروفة ، والتي قد لا تسمح بتنمية قدراته ، والاستفادة منها إلى أقصى استفادة ممكنة . فعلى سبيل المثال يمكن للتلاميذ الموهوبين التعلم بفعالية أكثر عند استخدام الرسوم أو الصور والمواد المصورة والمسموعة عنه عند الاعتماد على المقررات أو الصور والمواد المصورة والمسموعة عنه عند الاعتماد على المقررات المطبوعة بالكتب فقط .

كما تساهم التكنولوجيا في تحقيق أهداف التعليم بالمشاركة ، وذلك من خلال استخدام شبكات الحاسبات التي تسمح وتشجع

الموهوبين على العمل في فريق يجمع ويقارن المعلومات العلمية ، ويحل المشاكل التي قد تواجههم بالتعاون مع زملائهم على الشبكة .

وكذلك فان استخدام الشبكات الالكترونية تسهم في تنمية قدرة الموهوبين على التفكير النساعد ، وذلك من خلال صياغة تساؤلات واعداد أدوات جمع البيانات وطرحها بنسكل واسع الانتشار على شبكة المعلومات .

ان السمة المميزة للمجتمعات بالدول النامية هي الاستهلاك وليس الإنتاج في مختلف المجالات التي تشمل المعرفة والمعلومات ، ولكن الأمر قد يفسر مع الموهوبين . ففى عند استخدامهم لشبكات المعلومات والتكنولوجيا التعليمية يمكن ان يكونوا منتجين للمعلومات ، حيث أن ادراكهم أن هناك من يقوم بقراءة هذه المعلومات والتعرف على مجهوداتهم يعطيهم دافعا قويا لأن يتحولوا من مستهلكين للمعرفة الى منتجين لها .

ويسمح استخدام تكنولوجيا المعلومات أيضا بتوسيع نطاق اطلاع الموهوبين وتسهيل وصولهم الى المعلومات واسترجاعها وحفظها . وبهذا يمكن ان يكتسبوا مهارات استرجاع المعلومات والتعلم الذاتي ، ان استخدام التكنولوجيا التعليمية يتيح للتلاميذ الموهوبين الاتصال والتعرف على انقافات مختلفة بسعد مباشر وواقعي من خلال الاتصال باباء سده انقافات واجراء حوار ونقاش معهم .

وقد يتبادر الى الأذهان سؤال هام وهو : هل تسهم التكنولوجيا التعليمية في رفع درجات التلاميذ الموهوبين في الاختبارات ؟

والاجابة عن هذّة السؤال هي : إنه من الصعب تقويم تأثير التكنولوجيا بمزلة عن باقي المتغيرات في الموقف التعليمي لكي يستطيع المعلم استخدام تكنولوجيا المعلومات في دعم جميع المواقف التعليمية ، ومع ذلك فإن الأبحاث التي أجريت قد أوضحت وجود تمسك في أفكار التلاميذ عموما الذين يتعاملون مع التكنولوجيا التعليمية .

واستخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم الموهوبين لا يقتصر بدوره على امدادهم بمصادر متنوعة للمعلومات وتسهيل حصولهم عليها في الوقت والمكان الذي يناسبهم ، ولكنها تسهم في تقويم قدراتهم ، وبالتالي حصولهم على المعلومات التي تتناسب مع قدراتهم العلية ، حيث تستخدم التكنولوجيا كأداة للتقويم بالاضافة الى استخدامها كأداة من أدوات التعليم ، وعندما يجتاز التلميذ الموهوب مستوى محدد يمكنه الانتقال الى مستوى آخر بطريقة ذاتية ، وفي وقت أقل من الوقت الذي يستهلكه التلميذ العادي ، مما يتيح للموهوبين تعليم أقل في وقت أقل .

مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعات دول مجلس التعاون في الكرة الطائرة

د. الهام عويد المنعم أحمد
مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة - جامعة حلوان

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد الأنشطة الرياضية باختلاف أنواعها مجالا كبيرا لتمديد مفهوم الفرد عن ذاته من خلال ممارسته والشعور بالانجاز والتفوق فيها .

ولقد أشار « أسامة راتب » الى أن مفهوم الذات من المفاهيم النفسية الهامة لكل شخص وانذى يبذل الفرد الكثير من أجل حمايته (٤ : ٢٥١) .

ولقد توصل « حامد زهران » من خلال الدراسات التي قام بها أن مفهوم الذات يمثل حجرا أساسيا في بناء الشخصية وله أهميته الخاصة في فهم ديناميات الشخصية ، كما أنه يعد مفهوما هاما في الارشاد النفسي ، ويرى أيضا أن مفهوم الذات يتكون من أفكار الفرد لذاته المتسعة والمحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكيونة الفرد الداخلية والخارجية ففكرة الفرد عن نفسه تؤثر على أدائه ، كما أن الداخلية والخارجية ففكرة الفرد عن نفسه تؤثر على أدائه ، كما أن تعدد شخصيته واستجاباته (٧ : ١٠٢) .

وتشير « بدور عبد الله » نقلا عن شليدر Schilder الى أن الفرد الذى يفقد التعرف على ذاته البدنية يكون له أثر سلبي على مستوى أدائه المهارى فيتكون لديه اتجاه سلبي نحو دافعيته . (٥٨ : ٥)

كما يضيف « علاوى » أنه عندما يكون مفهوم الفرد لذاته جيدا فإن ذلك يجعله أكثر ثقة وأمنا فى معاملاته مع الآخرين وفى أعماله التى يقوم بها وهذا يظهر بوضوح فى الثقة والاقتناع بالنفس التى تظهر لدى الرياضيين الناجحين ونتائج تقييمهم لأنفسهم أو مفهومهم عن ذاتهم . وأن المفهوم الإيجابى للذات يلعب دورا هاما فى تحقيق التفوق الرياضى وخاصة فى المواقف التى يتأرجح فيها الفرد بين الفوز والهزيمة فاللاعب ذو المفهوم الإيجابى عن ذاته يشعر بأن لديه ذات قوية تعمل بكفاءة لتحقيق الأداء الجيد (١٢ : ٣١٧) .

ويرى « رشاد عبد العزيز » أن مفهوم الذات يعمل كقوة موجهة ودافعة للسلوك فتدفع المفاهيم الإيجابية عن الذات الفرد الى مواجهة الحياة واقتحام المواقف الجديدة بتجاعة وعليه فإنه يتصرف وفق هذا المفهوم فى حين ينسرح نوا المفاهيم السالبة بالعجز والفشل (٨ - ١١٩) كما أن الشعور بالنجاح يؤدى الى الدافعية ولزيد من النجاح والانجاز ، حيث يعد دافع الانجاز محركا جوهريا فى سعى الفرد وراء تسمين ذاته حيث يسعى الانسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف وفيما يسعى اليه من أسلوب حياة .
أفضل ومستويات أعظم (١٧ : ١٨٠) .

والقد توصل كل من جوبتا Gupta (١٧) ورشاد عبد العزيز (٨) من خلال نتائج دراستهما الى وجود ارتباط موجب بين مفهوم الذات ودافعيه الانجاز .

وأشار أيضا « أسامة راتب » ان الأفراد ذوا الانجاز المرتفع لديهم بعض الخصائص التي تمثل أهمية كبيرة في مجال الاداء الرياضي للوقوف على تحديد هذه الخصائص والتي قد تكون متمنه في مفهوم الذات والدافع للانجاز وذلك لاستخدام الأساليب العلمية الملائمة للعمل على ضمان وجودها وتعزيزها وتدعيمها (٣ : ٣١ ، ٣١) .

ومن خلال مشاهدة الباحثة للعديد من مباريات سره اسائرة لاحظت أنه بالرغم من تقارب المستوى البدني والمهاري والخططي في بعض فرق الكرة الطائرة ، الا أن بعضهم يتميز بالحمية والدافع لأن يحقق الفوز في حين يفتقر البعض لهذه المقومات . وهذا ما دفع الباحثة للبحث للتوصل لتحليل سلوك اللاعبين .

ومن هذا المنطلق كانت أهمية الدراسة فهي محاولة للتعرف على علاقة مفهوم الذات (البدنية ، المهارية) بدافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعات دول مجلس التعاون بدول الخليج العربي في الكرة الطائرة .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على :

- ١ - العلاقة بين مفهوم الذات (البدنية - المهارية) ودافعية الانجاز للاعبي منتخبات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الكرة الطائرة .

٢ - الفروق بين لاعبي المراكز المتقدمة والأخيرة للاعبين منتخبات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الكرة الطائرة الطائرة في كل من :

— مفهوم الذات (البدنية — المهارية) *

— دافعية الانجاز •

مقروض البحث :

١ — توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين مفهوم الذات (البدنية — المهارية) ودافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الكرة الطائرة .

٢ — توجد فروق دالة احصائيا بين المراكز المتقدمة والمؤخرة للاعبين منتخبات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الكرة الطائرة لصالح فرق المقدمة في كل من :

— مفهوم الذات (البدنية — المهارية) •

— دافعية الانجاز •

الدراسات السابقة :

اولا : ادراكات المتعبة بمفهوم الذات :

١ — قام كون Con. بدراسة بهدف التعرف على الفروق في كل من مفهوم الذات وتصور الجسم والنمط الجسمي واللياقة البدنية والحركية بين اللاعبين بمنتخب الجامعة وغير المشتركات في النشاط الرياضي من طالبات جامعة تكساس واستخدم

الباحث مقياس تنسّى مفهوم الذات ، وجداول جامعة تكساس لقياس اللياقة البدنية والمقدرة الحركية وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق بين اللاعبين وغير المشتركات في النشاط الرياضى فى أبعاد مفهوم الذات فيما عدا بعد الذات الجسمية حيث كانت الفروق لصالح اللاعبين . كما أظهرت النتائج ان هناك علاقة موجبة بين أبعاد مفهوم الذات وكل من اللياقة البدنية والقدره الحركية (١٦) .

٢ - قام تيمورر أحمد راغب ١٩٨٢ بدراسة بهدف دراسة الفروق فى مفهوم الذات بين لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة طبقا لمختبرات الجنس والمستوى الرياضى وبعض السمات الشخصية . واستخدم الباحث مقياس تيمور لقياس تقديرات الذات البدنية للاعبى الكرة الطائرة ، ومقياس تقدير الذات المهارية للاعبى الكرة الطائرة ومقياس تقدير الدافعية . وأشارت النتائج الى وجود فروق فى مفهوم الذات بين لاعبي ولاعبات الدرجة الأولى لصالح اللاعبين ، وبين اللاعبين الدوليين واللاعبين المحليين لصالح اللاعبين الدوليين ، وبين اللاعبين الأساسيين والاحتياطيين لصالح الأساسيين (١٦) .

٣ - قامت ماجدة اسماعيل ١٩٨٣ بدراسة بهدف التعرف على مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الأداء فى مادة التجميز لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، وأشارت النتائج الى وجود ارتباط دال احصائيا بين أبعاد مفهوم الذات ومستوى الأداء فى التجميز وكذلك وجود فروق دالة احصائيا بين المتفوقات فى مادة التجميز وغير المتفوقات فى بعدى الذات الإدراكية والذات الجسمية لصالح المتفوقات (١١) .

٤ - قامت سعاد بحر (١٩٨٨) بدراسة مفهوم الذات والذكاء وعلاقتيهما بمستوى الإداء المهارى لبعض الألعاب الفردية (السباحة - الجمباز - مسابقات الميدان والمضمار) • وعلى طالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، واشتملت عينة الدراسة على (٣٠) لاعبة سباحة ، (٢٥) لاعبة جمباز ، (٢٥) لاعبة مسابقات ميدان ومضمار • ولقد أشارت النتائج الى وجود علاقة بين أبعاد مفهوم الذات وبين المستوى المهارى لكل من السباحة والجمباز ومسابقات الميدان والمضمار. (٩) •

٥ - قامت اخلاص نور الدين (١٩٩١) بدراسة بهدف التعرف على الفروق في أبعاد مفهوم الذات بين الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات في مادة التعبير الحركي ، وكذلك العلاقة بين الذات الجسمية وأبعاد مفهوم الذات لكل من الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات لطالبات قسم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت • وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين الطالبات المتفوقات والطالبات غير المتفوقات في أبعاد مفهوم الذات لصالح الطالبات المتفوقات في التعبير الحركي • كما أوضحت النتائج وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين بعد الذات الجسمية والأبعاد الأخرى لمفهوم الذات (٢) •

٦ - قام محمد خالد حمودة ، طارق بدر الدين (١٩٩١) بدراسة مقارنة مفهوم الذات (الجسمية البدنية) بين لاعبي كرة اليد بجمهورية مصر الغربية وسلطنة عمان واشتملت عينة الدراسة على (٢٦) لاعبا عمانيا • وأشارت النتائج الى وجود علاقة ايجابية بين

مفهوم الذات البدنية والذات الجسمية للاعبى كرة اليد المصريين كما يتميز لاعبو كرة اليد المصريون بتقدير الذات الجسمية البدنية بصورة ايجابية عن لاعبى سلطنة عمان (١٤) •

٧. - قامت بدور عبد الله المطوع (١٩٩٢) بدراسة بهدف التعرف على مفهوم الذات وعلاقته بالذات الجسمية للطلالبات المتفوقات وغير المتفوقات فى النشاط الرياضى بقسم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت • وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات أبعاد مفهوم الذات لصالح الطالبات المتفوقات • وأشارت أيضا الى وجود علاقة ايجابية طردية دالة احصائيا بين مفهوم الذات الجسمية وأبعاد مفهوم الذات لدى الطالبات المتفوقات (٥) •

ثانيا : الدراسات المرتبطة بدافئيه الانجاز :

١. - قام صابر حجازى عبد الموالى ١٩٧٨ بدراسة لبعض أنواع التفوق العقلى من حيث علاقتها بالحاجة الى الانجاز ومستوى الطموح وشملت العينة أربع مجموعات فرعية بلغ عدد أفراد كل منها (٥٠) طالبا من الصف الثانى الثانوى من المدارس بمحافظة القاهرة • واستخدم اختيار « كاتل » للذكاء واختبارات القدرة على التعبير الابتكارى واختبار الحاجة الى الانجاز واختبار مستوى الطموح الأكاديمى واختبار مستوى الطموح المهنى ، ولقد أشارت النتائج الى تميز الطلاب المتفوقين من حيث الذكاء ومن حيث القدرة على التفكير الابتكارى لشدة الحاجة الى الانجاز ومستوى عال من الطموح عن الطلاب العاديين (١٠) •

٢٠ - قام جويتا (١٩٨٢) بدراسة أثر القلق والدافع للإنجاز على مفهوم الذات لدى طلاب المدارس الثانوية واشتملت عينة الدراسة على (١٥٠) طالبا في المرحلة الثانوية تم تقسيمهم الى مستويات مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة في القلق والدافع للإنجاز • واستخدام الباحث قائمة الدافع للإنجاز مقياس القلق وقائمة خصائص الشخصيه لقياس الفروق في مفهوم الذات عند مستويات مختلفة من القلق والدافع للإنجاز • وأسفرت النتائج عن وجود دلالة في مفهوم الذات عند المستويات المختلفة للقلق والدافع للإنجاز (١٧) •

٣١ - قام مان وديونديك Man don Deliko (١٩٨٤) بدراسة استخدام الدروس الاجباريه في التربية البدنية لاثارة الدافعية للإنجاز لدى اطفال المرحلة الابتدائية تم تصميم برنامج لتنمية الدافعية للإنجاز عن طريق التربية البدنية بحيث يناسب الاطفال في النصف الرابع الابتدائي ويتم تصميم البرنامج وفقا للمسكات التناسيه : الموقف ذو الهدف الحقيقي والاستخدام المناسب لانماط الاجزاء فيما يتعلق بالتوجه نحو المستعمل والتقويم الانجازي الموجه المعادى المرجعي والتعاون • وقد استغرق البرنامج خمسة اسهر وكان يعطى درسين لتنمية الدافعية للإنجاز كل اسبوع • اشتملت عينة البحث على ١٩٧٦ طفل وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة واستخدم الباحثان مقياس الدافع للإنجاز واشارت النتائج الى ظهور التغيرات المتوقعة في افراد العينة التجريبية عند مقارنتها بالعينة الضابطة خاصة الأمل في النجاح على الرغم من أن المجموعتين لم يختلفا في الخوف من الفشل (١٨) •

٤ - قام بورز Powers وآخرون (١٩٨٥) بدراسة العلاقة بين دافعية الانجاز والاعزاءات للنجاح والفشل • واشتملت العينة على (١١٠) طالبا من الطلاب المتفوقين أكاديميا • واستخدم المباحثون مقياس الاعزاء الحسابى ومقياس تقدير الذات ومقياس القلق الدافعية للانجاز • وأشارت النتائج الى أن اعزاءات النجاح والفشل فى مادة الجبر مرتبطة ارتباطا موجبا بدافعية الانجاز (١٩) •

٥ - قام رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٤) بدراسة بعض العوامل النفسية المرتبطة بدافعية الانجاز • واشتملت العينة على (٢٤٠) طالبا وطالبة تتراوح أعمارهم من (١٥ - ١٩) سنة من طلبة الثانوية التجارية بمحافظة سيناء • واستخدم الباحث مقياس الدافعية للانجاز للأطفال المراهقين ومقياس القلق للأطفال المراهقين ومقياس الخوف للأطفال المراهقين وقائمة ايزيك للشخصية ومقياس القلق الدافعية للانجاز • وأشارت النتائج الى أن اعزاءات النجاح والفشل فى مادة الجبر مرتبطة ارتباطا موجبا بدافعية الانجاز (١٩) • أقل قلقا وخيفا وعصابية كما أنهم يميلون الى الانطواء ويتمتعون بقوة أنا مرتفعة (٨) •

اجراءات البحث :

١ - منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى للاثمة لهذه الدراسة • (٣ - مجلة)

٢ - عينة البحث :

شملت عينة البحث (١٠٨) لاعبا اختبروا بالطريقة المعدية يمثلون لاعبي منتخبات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية للكرة الطائرة ، المشتركين في الدورة الرياضية الرابعة للجماعات ومؤسسات التعليم العالي لدول مجلس التعاون • للعام الجامعي ١٩٩٩ - ٢٠٠٠م ويمثلون مجتمع البحث مرفق (١) •

وقد تم تطبيق المقاييس على (٩) فرق وهي الفرق المسجلة وذلك لانسحاب ثلاث فرق وهم (جامعة البحرين ، جامعة قطر ، جامعة أم القرى) •

الفرق المشتركة هي :

جامعة الإمارات العربية المتحدة	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
المؤسسة العامة للتعليم الفني	جامعة الكويت
جامعة الملك فيصل	جامعة الملك عبد العزيز
جامعة السلطان قابوس	جامعة الامام محمد بن سعود
جامعة الملك سعود	

ثم تم الاختيار العمدى لعدد (٤) فرق من مجتمع البحث وهم كالآتي :

فرق المقدمة :

- جامعة الإمارات العربية المتحدة

- جامعة الكويت

فريق المؤخرة :

— المؤسسة العامة للتعليم الفني

— جامعة الامام محمد بن سعود

والجدول التالي يوضح تصنيف العينة :

جدول (١.)

تصنيف عينة البحث

التصنيف	الفريق	الترتيب	العدد
فريق المقدمة	جامعة الامارات	الأول	١٢
	جامعة الكويت	الثاني	١٢
	جامعة الملك عبد العزيز	الثالث	١٢
فريق الوسط	جامعة السلطان قابوس	الرابع	١٢
	جامعة الملك فيصل	الخامس	١٢
	جامعة الملك فهد	السادس	١٢
	جامعة الملك سعود	السابع	١٢
	المؤسسة العامة للتعليم الفني	الثامن	١٢
فريق المؤخرة	جامعة الامام محمد بن سعود	التاسع	١٢
المجموع	٩ فرق		١٠٨

أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة باستخدام المقاييس التالية :-

١ - مقياس تقدير الذات البدنية للاعبين لكرة الطائرة • مرفق (٢٢) :
أعد هذا المقياس محمد حسن علاوى وعصام الهاللى وتيمور
راغب للوقوف على تقدير لاعبي الكرة الطائرة للصفات
البدنية التي يتمتع بها في ضوء ادراكه لمواطن القوة والضعف في
كفائته البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة •

٢ - مقياس تقدير الذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة مرفق (٣) :
أعد هذا المقياس محمد حسن علاوى وعصام الهاللى وتيمور
راغب للوقوف على تقدير لاعبي الكرة الطائرة لمدى مايتقنه
من مهارات حركية خاصة بلعبة الكرة الطائرة ومدى كفايته
واستعداداته بالنسبة للمهارات المختلفة التي تشكل في
مجموعها المهارات الحركية الأساسية في لعبه الكرة الطائرة

٣ - مقياس الدافعية للإنجاز • مرفق (٤) :

أعد هذا المقياس محمود عبد القادر (١٤) :

المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة

الصدق :

استخدمت الباحثة صدق التمايز ، وذلك بحساب دلالة الفروق
بين المجموعة المميزة (منتخب جامعة السلطان قابوس لكرة الطائرة)

١) (١٥) لاعبا والمجموعة غير المميزة (طلبة الفرقة الثالثة بتسميهم
التربية الرياضية جامعة السلطان قابوس) (١٥) وغير مقيدتين ضمن
عينة البحث يوم السبت الموافق ٢٢/١/٢٠٠٠ م على ملاعب قسم
التربية الرياضية بكلية التربية - جامعة السلطان قابوس .

جدول (٢)

دالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
للمقاييس الثلاث

المتغير	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت
	م	ع	م	ع	
مفهوم الذات البدنية	١١٩,٦٧	٣٨٤,٥	٧٠,٨٦٧	٦٨٣,٧	٣٢,٥٤٢
مفهوم الذات للمهارية	١٦٩,٩٣٣	٦٢٢,٨	١٠٣,٦٦٧	١٦١,٨١	١٤,٢٩٩
مفاهيمية ثلاثية	١٢٠,٠٠	١٧٣,٢	٩٢,١٣٣	١٠١,٥٥	١٢,٢٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى « ٠,٠٥ » = ٢٠,٤٨

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند
مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع
المتغيرات مما يدل على صدق المقاييس لما وضعت من أجله .

النتائج :

تم ايجاد ثبات المقاييس الثلاثة باعادة تطبيقها على (١٥) لاعبا
من لاعبي منتخب جامعة السلطان قابوس يوم السبت الموافق
٣١/١/٢٠٠٠ م على ملاعب قسم التربية الرياضية - جامعة السلطان
قابوس وقد اعتبرت الباحثة قياس الصدق بمثابة التطبيق الأول .

وبعد (١٥) أيام من التطبيق الأول للمقاييس تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني
(لبات المقاييس المستخدمة)

(ن = ١٥)

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
	ع	م	ع	م	
مفهوم الذات البدنية	١١٩٦٧	٣٨٤٥	١٢٢٥٤	٣٥٢١	٠.٩٦٤
مفهوم الذات المهارية	١٦٩٩٣٣	٦٢٢٨	١٧١١١٠	٥٨١٠	٠.٩٧٠
الانجازه للنجاح	١٢٠٠٠	١٧٣٢	١٢٢٢١	١٥٤١	٠.٩٦٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٥) = ٠.١٤

يتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دالة احصائيا عند مستوى ٠.٥ ما يشير الى ثبات المقاييس المستخدمة .

تطبيق القياسات :

تم تطبيق المقاييس الثلاثة المستخدمة على عينة البحث أثناء إقامة الدورة الرياضية الرابعة للجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في السهرة من الثلاثاء الموافق ١٥/٢/٢٠٠٠م الى الأربعاء ٢٣/٢/٢٠٠٠م ، على ملاعبه في الامارات العربية المتحدة والتي اقيم عليها المباريات .

وأشتملت البطولة على (٩) فرق قسّموا إلى ثلاث مجموعات
والتيّمت البطولة بتصعيد الأول من كل مجموعة مع أحسن مركز ثاني
في المجموعات »

— تجرى قرعة علانية لتحديد مباريات الأدوار النهائية (خروج
المغلوب) بحيث يتمّ تحديد أحسن ثاني بتقسيم عدد النقاط التي
حصلت عليها الفرق الحاصلة على المركز الثاني على عدد المباريات
التي لعبها كل فريق في مجموعته •

— في حالة تعادل فريقين أو أكثر تجرى القرعة لتصعيد
أحسن ثاني •

— تحتسب نقاط نتائج المباريات كما يلي :

— فوز (نقطتين) •

— هزيمة (نقطة واحدة) •

— انسحاب (شطب النتيجة) •

قامت الباحثة بتطبيق المقاييس على عدد (٩) فرق ، اختير منها
سديا (٤) فرق يمثل الأول والساني (فرو المقدمه) ، ويمثل الأخير
وقبل الأخير (فرق المؤخره) تمّ قامت الباحثة بتفريغ البيانات
ومعالبتها إحصائيا •

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

استخدمت انباضة المعالجات الاحصائية الآتية :

— المتوسط الحسابي •

— الانحراف المعياري •

— معامل الارتباط •

— اختبار دلالة الفروق باستخدام

عرض ومناقشة النتائج :

اولا — عرض النتائج :

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين مفهوم الذات البدنية والنهارية
ودافعية الانجاز لعينة البحث

(ن = ١٠٨)

معامل الارتباط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتغير
د	ع	ف	
*٠٧٦٧	١٨٢١٩	٩٩٢٣٢	مفهوم الذات البدنية
	١١٥١٩	٩٩٢٣٢	مفهوم الذات البدنية
*٠٧٥٦	٢٤٨٩٢	١٠٤٢٤١	تلق دافعية الانجاز
	١١٥١٩	١٠٤٢٤١	تلق دافعية الانجاز
*٠٨٤٩	١٨٢١٩	١٣٥٦٧٦	مفهوم الذات النهارية
	٢٤٨٩٢	١٣٥٦٧٦	مفهوم الذات النهارية

القيمة (ز) الجدولية عند مستوى « ٠.٠٥ » = « ٠.١٩٥ »

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط دالّ احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ للفرق المشتركة جميعا بين كل من :

- مفهوم الذات البدنية ودافعية الانجاز .
- مفهوم الذات المهارية ودافعية الانجاز .
- مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات المهارية .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين فرق المقسة و فرق المؤخرة في متغيرات البحث

(ن = ٢٤)

المتغير	فرق المقسة		فرق المؤخرة		قيمة ت
	ع	ف	ع	ف	
مفهوم الذات البدنية	١٢٠.٢٥٠	٣٩.٥٩	١٧٤.٠٠	٧.٠٠٩	٢٧.٤٥٦
مفهوم الذات المهارية	١٦٩.٣٥٠	٧٥.٧٥	١٠٦.٨٥٠	١٥.١٥٥	١٧.٦٩٠
دافعية الانجاز	١٢٠.٣٧٥	١٧٣.٩	٩٣.٥٨٣	٨.٤٤٤	١٤.٩٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى « ٠.٠٥ » = ٢٠.٧٤

يتضح من الجدول السابق انه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين فرق المقدمة و فرق المؤخرة لصالح فرق المقدمة في كل من :

- مفهوم الذات البدنية .
- مفهوم الذات المهارية .
- دافعية الانجاز .

ثانياً — مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباطات دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين كل من :

- مفهوم الذات البدنية ودافعية الانجاز •
- مفهوم الذات المهارية ودافعية الانجاز •
- مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات المهارية •

لعينة البحث مجتمعة أى عدد (٩) فرق والذين طبق عليهم المقاييس المستخدمة حيث بلغت معاملات الارتباط ٠.٧٥٦ ، ٠.٧٤٩ ، ٠.٨٤٩ على التوالي • وترجع الباحثه هذه الارتباطات الدالة احصائياً الى مفهوم اللاعب لذاته البدنية والمتتملة فى قدراته البدنية وذاته المهارية بما يحققه من مستوى مهارى اثناء المباريات وما يرتبط بدافعيته للانجاز والتفوق فى المباريات لتحقيق أفضل مستوى سواء كان هذا المستوى مرتفعاً كما فى فرق المقدمة أو مستوى ضعيفاً كما فى فرق المؤخرة •

وبهذا يلعب مفهوم الذات دوراً هاماً فى المجال الرياضى التنافسى ففكره اللاعب عن نفسه تؤثر على ادائه ، والطريقه التى يتسحر ان الآخرين يردونه بها تؤثر على علاقته بهم ويحدد شخصيته واستجاباته للآخرين وروحه التنافسيه وانجازاته وفنيله • وأن للتنافسه الرياضيه تنطب تحلى الرياضى ببعض السمات الانفعاليه والايجابيه حتى يستيع التحكم فى انفعالاته ليحقق أفضل مستوى فى الأداء •

وتتفق تلك النتيجة مع ما توصل اليه كون (١٦) Come
تيمور ، أحمد رغب ، ماجدة اسماعيل، (١١) سعاد بحر (٩) وأخلاص
نور الدين (٢) حيث توصلوا الى وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا
بين مفهوم الذات ومستوى الاداء الحركي .

كما اوضحت نتائج دراسة جوبتا (١٧) ومان وDonndike
Pawers (١٨) ، ويورز (١٩) الى ان اعراض
النجاح والفشل مرتبطة ارتباطا موجبا بدافعية الانجاز .

وهذا يحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه :

« توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين مفهوم الذات (البعدية)
— المهارية (ودافعية الانجاز للاعبين منتخبات جامعات دول مجلس
التعاون لدول الخليج العربية في الكرة الطائرة » .

ويشير جدول (٥) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات فرق
المقدمة وفرق المؤخرة في كل من مفهوم الذات البعدية — مفهوم الذات
المهارية — ودافعية الانجاز ان هناك فروقا دالة احصائيا عند مستوى
٠.٠٥ بين فرق المقسمة وفرق المؤخرة في المقاييس الثلاثة لصالح
الفرق المقدمة وهذا ما يوضح تقسيم فرق المقدمة والحاصل على المخرئين
الأول والثاني في مفهوم الذات البعدية وكذلك مفهوم اندت المهارية
ويوصيهم الى هذه المراكز وتفوقهم في الاداء في المباريات .

وتعزى الباحثة حصول الفرق على المراكز المقدمة الى الخبرة
الايجابية التي يكتسبها اللاعبون نتيجة لتعرفهم على ذواتهم وفهم
إدراك قدراتهم مما يؤدي الى زيادة دافعتهم للنجاح وتحسين

جستواهم • وهذا ما أُنشأت اليه كل من ماجدة اسماعيل (١١) وسعاد
بحر (٩) وإخلاص نور الدين (٢) حيث أشاروا الى أن مفهوم الذات
يعتبر حجر الأساس في بناء شخصية الفرد ، وهو عبارة عن أفكار
الفرد الذاتية عن نفسه والتي تؤثر على أدائه بشكل مباشر •

وترى الباحثة أن تعرف اللاعبين على ذواتهم يسهم في الوصول
الى الأداء الرياضي المتميز حيث ان احساس اللاعب بقدراته البدنية
والمهارية يشكل دافعا لتحقيق التفوق في الأداء ، كذلك اللاعبون
على المستوى المرتفع أكثر تقبلا لذواتهم وان مفهومهم الايجابي
للذات يعد دافعا قويا للإنجاز والتفوق • وقد أشار محمد حسن
علاوي (١٢) ان المفهوم الايجابي للذات يلعب دورا هاما في التفوق
الرياضي وخاصة في المواقف التي يتأرجح فيها الفرد بين الفوز
والهزيمة فاللاعب ذو المفهوم الايجابي عن ذاته يشعر بأن لديه ذاتا
قوية تعمل بكفاءة لتحقيق الأداء الجيد مما يزيد من دافعيته للإنجاز •

ويتفق هذا مع ما أشار اليه شيلدر slider (٥) حيث
ذكر أن الفرد الذي يفتقر الى التعرف على جسمه بطريقة صحيحة
تصبح كل حركاته الخاصة بهذا التعرف المفقود فاشلة مما يؤثر سلبيا
على مستوى أدائه •

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من ماجدة اسماعيل (١١)
إخلاص نور الدين (٢) في ان الطالبات اللاتي لديهن احساس بذواتهن
بشكل خبرة ايجابية تدفعهن للتفوق في الأداء •

ويطيف كون (١٦) بما توصل اليه الى وجود فروق
هى مفهوم الذات تختلف باختلاف المستوى ويختلف بين اللاعبين
الدوليين واللاعبين المحليين لصالح اللاعبين الدوليين .

وترى الباحثة ان الفروق بين الفرق الأولى والأخيرة قد ترجع
الى ان تقدير اللاعب لذاته البدنية يعزز مفهومه لذاته المهارية والتي
تثير لديه الدافعية للانجاز . وتحقيق أفضل المستويات . حيث ان
معرفة الفرق المتقدمة بذواتهم يشكل لديهم خبرة ايجابية تدفعهم
التفوق فى الأداء . أما التقدير الضعيف للذات البدنية فيشعر اللاعب
بانخفاض فى قدراته المهارية وبالتالي تضعف دافعيته للأداء وتقل ثقته
بنفسه واحساسه الضعيف بذاته يؤثر سلبيا على أدائه ويكون بمثابة
عقبة له ويؤدى الى هبوط المستوى وعدم تحقيق أى مركز متقدم .

هذا يحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على أنه :

« توجد فروق دالة احصائيا بين المراكز (المتقدمة والأخيرة)
لللاعبى منتخبات جامعات حول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
لمصالح الفرق المتقدمة فى كل من :

- مفهوم الذات البدنية .
- مفهوم الذات المهارية .
- دافعية الانجاز .

الاستنتاجات :

من نتائج هذه الدراسة يمكن للباحثة استخلاص ما يلي :

١ - يوجد ارتباط موجب بين مفهوم الذات (البدينية - المهارية) ودافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعات دول مجلس التعاون بدول الخليج العربية .

٢ - تتسم فئرة المقدمة من منتخبات جامعات دول مجلس التعاون بدول الخليج العربية بإيجابية عالية في كلاً مفهوم الذات البدينية والمهارية وكذا دافعية الانجاز إذا ما قورنت بفرق المؤخرة .

التوصيات :

انطلاقاً من نتائج الدراسة توصي الباحثة بالآتي :

١ - الاهتمام بالاعداد النفسى للاعبين الى جانب الاعداد البدنية والمهارى وذلك لأهميته فى تحقيق التفوق .

٢ - تدعيم مفهوم الذات الإيجابى لدى الفرق لمساعدتهم فى تحقيق مستوى أفضل ومزيد من التفوق .

٣ - تنمية مفهوم الذات لفرق المؤخرة وذلك باعداد برامج خاصة تعمل على زيادة ايجابية اللاعبين لتقدير ذاتهم وزيادة دوافعهم لبذل الجهد وتحقيق مستوى أفضل .

تأثير استخدام الوسائط التعليمية على تعليم مهارة الوثب الطويل للمرحلة الابتدائية

* د. / آمال كحيل محمد فايد

مدرس يقسم مسابقات الميدان والمضمار
بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز القرن العشرون بالتطور التكنولوجي الهائل في جميع المجالات والتي منها التطور التقني التعليمي فوجدت كثير من التقنيات الحديثة كالتليفزيون وأجهزة العرض السينمائي والفيديو وأجهزة الحاسب الإلكتروني طرقتها إلى مدارسنا تحت تأثير الضغوط المتزايدة من المتخصصين في مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم الذين ينادون بأهمية استعمال التكنولوجيا الحديثة في التعليم لما لها من دور فعال في انجاح العملية التعليمية (٦ : ٥) .

ولما كانت العملية التعليمية تقع في بؤرة الاهتمام في كثير من الدول المتقدمة من منطلق الاستثمار القومي لمواردها البشرية ، فإن تطوير التعليم يمثل إحدى المتطلبات الأساسية التي اتجهت مصر إلى العناية بها عن طريق اعداد مواردها البشرية للقيام بأعباء التنمية القومية الشاملة ، والتفاعل مع تحديات عصر العولمة ، ولكي يتواءم مع متطلبات القرن القادم (الحادي والعشرون) ظهرت العديد

من الأجهزة والمواد التعليمية التي تحاول التصدي لها تواجه التربية
وفي شتى دول العالم كل هذا دفع الى التفكير في الاستعانة بالأجهزة
التكنولوجية والأساليب المستحدثة للقيام ببعض المهام التدريسية
التي يمكن أن تؤدي الى زيادة فعالية العملية التعليمية (٨ : ٢٧٥) •
ولقد تنوعت وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة التي تهدف الى
استغلال جميع حواس الفرد في التعليم وتساهم في تطوير نتائج
التعليم (١٠ : ١٣) •

ومن التكنولوجيا وسائط الاتصال التعليمية التي تعتبر قنوات
الاتصال التي يمكن عن طريقها نقل الرسالة التعليمية وهي محتوى
المادة الدراسية من المرسل وهو المعلم الى المستقبل وهو المتعلم
بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت وبأوضح ما يمكن وبأقل تكلفة
(١٨٤ : ١٨٤) •

والأجهزة التكنولوجية عديدة ومتنوعة مثل أجهزة عرض
الشفافيات ، الأفلام المتحركة ، الفيديو ، الكمبيوتر ، ويتم تطويرها
وفق مبادئ تصميم التدريس وتنفذ من خلال الأجهزة التقنية •
(١٣ : ١٣٦) •

ويشير « محمد السيد » (١٩٩٧) الى أن أهمية وسائط الاتصال
لا تكمن في الوسائل في حد ذاتها ولكن فيما تحققة هذه الوسائل من
أهداف سلوكية محددة ضمن نظام متكامل يضعه المعلم لتصبح
الوسائط التعليمية جزءا متكاملا من استراتيجية التدريس (٩ : ١٩) •

ويؤكد « حسين الطنجي » (١٩٨٧) على أن الوسائط المتعددة تساعده على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ، فمن المعروف أن التلاميذ يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوى عاليا من التحصيل من الاستماع للشرح النظري للمدرس وتقديم أمثلة قليلة ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية مثل مشاهدة الأفلام ومنهم من يحتاج الى تنويع الوسائل لتكوين المفاهيم الصحيحة (٣ : ٤٧) *

وقد تأثر التعليم في المجال الرياضي بالثورة العلمية والتكنولوجية حيث اتخذت العملية التعليمية شكلا وتنظيما يتفق مع التطور الجديد في الأساليب والوسائل المستخدمة وأضاف التطور العلمي والتكنولوجي الكثير من الوسائل الحديثة التي يمكن من خلالها دفع عملية التعلم الحركي وتخفيض الفترة الزمنية اللازمة له فمن خلال عرض النموذج بواسطة أحدث الوسائل التعليمية مصحوبا بالمعلومات ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية المرتدة Feed Back) يحدث التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي ، حيث يتأثر الأداء الحركي بشكل واضح فتصبح مواصفات الحركة أكثر دقة واتقان حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر (١٥: ٦٣).

ومن هنا كان لازما على القائمين بتدريس مسابقات الميدان والمضمار في مدارسنا استثمار معطيات العصر من الوسائل التعليمية كتجهيزات حديثة لتطوير وتحديث طرق وأساليب تدريس هذه المسابقات *

وهما سبق ترى الباحثة ان عملية التعليم لمهارات مسابقات الميدان والمضمار لم تستغل بطريقة منهجية منظمة من الامكانات التي أتاحتها وسائل الوسائط التعليمية من أجهزة علمية حديثة، وما زالت الطريقة التقليدية هي السائدة في التعليم ، كما أن مسابقات الميدان والمضمار بها من المهارات ما يتم أدائها بصورية مما يتطلب تعليمها للتلاميذ باستخدام وسيلة لاعطاء فكرة عن المهارة وتقديم نموذج صحيح لها مع مراعاة عامل اثارة الدافعية لدى التلاميذ مما يؤدي الى سهولة الأداء كما أن اكتساب الناحية المعرفية تحتاج الى جهد ووقت كبير لاستيعابها وخاصة قانون مسابقات الميدان والمضمار ، وهذا ما دفع الباحثة الى استخدام بعض وسائط الاتصال التعليمية «مثلة في (الفيديو) لعرض فيلم يحتوى على تعليم مهارة الوثب الطويل مما يساعد التلاميذ على فهم طريقة الأداء الفني للمهارة ورؤية النموذج الصحيح لها ليساعد ذلك على تعلمها واتقانها بأقل وقت ممكن كذلك استخدام الكمبيوتر في اكتساب الناحية المعرفية لقانون مسابقة الوثب الطويل .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على :

- ١- تأثير استخدام الفيديو على تعلم مهارة الوثب الطويل للمصنف الخامس الابتدائي .
- ٢ - تأثير استخدام الكمبيوتر على التحصيل المعرفي لقانون مهارة الوثب الطويل للمصنف الخامس الابتدائي .

- ٣ - تأثير استخدام الوسائط التعليمية (فيديو - كمبيوتر)
« والإرشاد والتوجيه على تعلم مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي
للصف الخامس الابتدائي »
غروفس البحث :

١ - توجد فروق دالة احصائية فى المستوى الرقعى والتحصيل
المعرفى لمهارة الوثب الطويل بعد استخدام الوسائط التعليمية لصالح
المجموعة التجريبية الأولى *

٢ - توجد فروق دالة احصائية فى المستوى الرقعى والتحصيل
المعرفى لمهارة الوثب الطويل بعد استخدام الوسائط التعليمية بجانب
الارشاد والتوجيه لصالح المجموعة التجريبية الثانية *

٣ - نسبة التحسن للمجموعة التجريبية الثانية اعلى من المجموعة
التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث *

الدراسات السابقة :

١ - أجرى « ماك لين McLaren » (١٩٧١) (٦٥) دراسة
بمعنوان « اعادة عرض تسجيل الفيديو تيب لتعليم مهارة الوثب العالى »
يهدف معرفة استخدام الفيديو كوسيلة مساعدة فى رفع مستوى
الأداء المهارى لمهارة الوثب العالى ، وأسفرت النتائج عن أن هناك
تأثيرات ايجابية لهذه الوسائل على تعلم المهارة *

٢ - قامت « نبيلة عبد الرحمن » (١٩٧٨) (١٢) بدراسة بعنوان
« تأثير تطور العمل العضلى واستخدام وسائل الايضاح على رفع

مستوى الأداء الحركي لمسابقة رمى القرص » تهدف الى التعرف على
أثر استخدام وسائل الايضاح فى تدريس مسابقة رمى القرص على
مستوى الأداء المهارى للطلّاب وأيضاً على الاستيعاب النظرى لهذه
المهارة ، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ايجابية بين استخدام
وسائل الايضاح ، وفروق دالة احصائية فى الدرجات النظرية لصالح
المجموعة التى تستخدم وسائل الايضاح .

٣ - أجرت « اقبال عبد الحكيم » (١) (١٩٨١) دراسة بعنوان ..
« تقويم استخدام الوسائل التعليمية فى مناهج كليات التربية الرياضية
واستخدامها وأهميتها فى تعليم المهارات الحركية وكانت أهم النتائج
وجود فروق دالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
فى مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقه ١٠٠ م ح لصالح
المجموعة التجريبية ، كما توجد فروق دالة احصائية فى الاستيعاب
النظرى (الاختبار المصور) لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - قامت « مديحة محمد اسماعيل صبحى » (١٩٨٢) (١١) ..
بدراسة بعنوان « اثر التغذية الرجعية باستخدام الفيديو على مستوى
الأداء فى دفع الجلة » بهدف التعرف على تأثير التغذية الرجعية
باستخدام المسجل المرئى (الفيديو) على مستوى الأداء لمسابقه دفع
الجلة ، وكان من أهم النتائج ان استخدام المسجل المرئى بطرق
يعرضه المختلفة سواء منها عرض النموذج الجيد أو عرض أداء الطالّبات
له تأثير ايجابى على رفع مستوى الأداء لمسابقه دفع الجلة .

٥ - قامت « آمال سيد مرسى » (١٩٩٤) (٢) بدراسة بعنوان ..

« تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية الموجهة على رفع مستوى أداء بعض مهارات البالية » بهدف التعرف على تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية الموجهة « فيديو ، صور ، فيديو + صور » على مستوى الأداء فى بعض مهارات البالية ، وكانت من أهم نتائجه ان جميع الوسائل التعليمية المستخدمة فى البحث لها تأثير ايجابى على رفع مستوى الأداء فى بعض مهارات البالية .

٦ - قام « محمد سعد زغول ، يوسف محمد » (١٩٩٥) (٧) بدراسة بعنوان « أثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على مهارتى التحرير من أعلى والارسال المواجه من أسفل فى الكرة الطائرة لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسى » ، بهدف التعرف على أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتى التحرير من أعلى والارسال المواجه من أسفل فى الكرة الطائرة ، وكانت أهم النتائج ان الاسلوب التقليدى يساهم بطريقة ايجابية فى تعلم مهارتى التحرير والارسال ، وان أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيراً وفعالية فى تعلم مهارتى التحرير والارسال وكذلك فى التحصيل المعرفى لأفراد المجموعة التجريبية .

٧ - قام « على محمد عبد المجيد » (١٩٩٦) (٥) بدراسة بعنوان « أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية فى درس التربية الرياضية » بهدف التعرف على أثر استخدام التسجيل المرئى على تدريس مهارات وحدة تعليمية لكرة السلة وأثر استخدام الحاسب الالىكترونى فى رفع مستوى التحصيل المعرفى لقانون كرة السلة ، واشتملت عينة البحث على (٥٠) فرداً .

تلميذا وكانت من أهم النتائج ان استخدام التسجيل المرئي يساعد على اكتساب المهارات الأساسية في كرة السلة ، كذلك ان استخدام الحاسب الالىكترونى يساعد على اكتساب المعلومات لقانون كرة السلة عن الطريقة التقليدية •

٨ - قام « لاسوتسا Lasotssa » (١٩٩٩) (١٥) بدراسة بعنوان « تاثير استخدام اسطوانات الليزر على تعليم الطلاب مسابقتى دفع الكرة وقذف القرص » بهدف التعرف على تأثير استخدام اسطوانات الليزر على التدريبات المعنية المساعدة فى تعليم الطلاب للندفع الكرة وقذف القرص ، وكانت من أهم النتائج ان هذه الدراسة أثبتت التأثيرات الايجابية لفاعلية استخدام تلك الوسائل التكنولوجية فى تعليم مسابقتى دفع الكرة وقذف القرص •

وقد إتخذت الدراسات السابقة على أن : استخدام الوسائل التعليمية المعنية فى عملية التعلم الحركى ادى الى تحسن مستوى الاداء بنسب متفاوتة فى المهارات التى أجريت فيها الأبحاث ، وقد استعان الباحث بالدراسات السابقة فى كيفية استخدام هذه الوسائل ومدى اهميتها فى التعلم الحركى •

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس - لا القابلى - البعدى (لمجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة •

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الخامس الابتدائي من مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية - الاعدادية المشتركة البالغ عددهم (١٠٠) تلميذة للعام الدراسي ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ . وقد تم اختيار الباحثة لهذه العينة حيث انه يتم تدريس مهارة الوثب الطويل لمن ضمن الوحدة التعليمية ، وحيث انهن لم يمارسن هذه المهارة من قبل وهذا يساعد الباحثة على اجراء القياسات القبلية التي تدل على مستوى أداء التلميذات قبل عملية التعلم باستخدام الوسائط التعليمية ، وقد تم اختيار (٦٠) تلميذة بواقع نسبة مئوية وتم استبعاد :

— التلميذات الغير لائقات طبيا .

— التلميذات اللاتي لديهن خبرة سابقة في المسابقات الرياضية .

تم توزيع عينة البحث الى ثلاث مجموعات قوام كل منها (٢٠) تلميذة :

(أ) المجموعة التجريبية الأولى : تستخدم شريط الفيديو والكمبيوتر كوسائط تعليمية .

(ب) المجموعة التجريبية الثانية : تستخدم شريط الفيديو والكمبيوتر بجانب الارشاد والتوجيه المتبع في التدريس معا .

(ج) المجموعة الضابطة : تقوم بعملية التعليم بالطريقة التقليدية المتبعة .

وقد أُلِّم التجانس بين مجموعات البحث الثلاثة في :

- ١ — السن
 - ٢ — الطول
 - ٣ — الوزن
 - ٤ — الوشب المريض من الثبات
 - ٥ — هم عدد
 - ٦ — القوة العضلية للرجلين
 - ٧ — المستوى الرقمي لمهارة الوشب الطويل
 - ٨ — التحصيل المعرفي لقانون الوشب الطويل
- وجداول (١) يوضح التجانس بين مجموعات البحث الثلاثة :

يتضح من جدول (١) ان معاملات الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة في متغيرات البحث المختارة قد انحصرت بين (٣ ±) وتقع في المنحنى الاستدالى مما يدل على تجانس مجموعات البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٢) تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في متغيرات البحث .
(ن = ٦٠)

المتغيرات	مصادرالتباين	مجموع درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة «ت»
السن	بين المجموعات	٤٤٧	٢٢٢٢	٠.٢٢
	داخل المجموعات	٢٨٥٨	٥٠١	
الطول	بين المجموعات	١٠١٠٥	٥٠٥٢	٠.١٣٢
	داخل المجموعات	٢٨٢٨		
الوزن	بين المجموعات	٢٦	١٤٨	
	داخل المجموعات	٨٤٦٨		
الوثب	بين المجموعات	٠.٥٧	٠.٢	٠.٣٣
العريض	داخل المجموعات	٣٥٩٠	٠.٦	
٥٠معدو	بين المجموعات	٠.٢٧	٠.١٣	٠.٢٤
	داخل المجموعات	٣٠٥٣	٥٧	
القوة العضلية	بين المجموعات	٠.٧٦		
للرجلين	داخل المجموعات	٢٨٣٥		
المستوى	بين المجموعات	٠.١٨٢	٠.٠٩	٠.٨
الرقمى				
لمهارة الوثب داخل المجموعات	٦٤٢٠	٥٧	٠.١١	
الطويل				
تحصيل	بين المجموعات	٠.٣٤٣	٠.١٧	٠.٥٤
المعرفى	داخل المجموعات	١٨١٣٠	٥٧	٠.٣١

قيمة «ت» الجدولية «٣١٥» عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في جميع متغيرات البحث في القياسات القبلية مما يشير الى تجانس المجموعات .

ادوات البحث :

قامت الباحثة باستخدام بعض الوسائط التعليمية ومنها هي :

(ا) شريط الفيديو : قامت الباحثة باستخدام شريط فيديو مسجل فيه طريقه تعليم مهارة الوتب انطويل معد من قبل الاتحاد الدولي لالعاب القوى للهواة ضمن برامج اعداد المدربين .

(ب) الكمبيوتر : قامت الباحثة بجمع المعلومات الخاصة ببنائون اثوتب الطويل ووضعنها في شكل اسئله بسيطه تم تسجيلها على الورق بعرض ادخالها في جهاز الكمبيوتر .

(ج) اختبار التحصيل المعرفي لقانون اثوتب الطريق (مرفق ١) : يهدف هذا الاختبار الى قياس تخصيص التلميذات عيه البحث في قانون مهارة الوتب انطويل ، وتم تحديد نوع الاسئله بد حسب باربع انواع من الاسئله (الصواب والخطا - الفخمله - الاختير من متعدد - البرصل بين الاعمدة) .

تمت صياغة الاسئله وتم وضع ١٦ سؤال ، ثم تم حرص الاختبار في صورته الاولى على عدد (٥) خبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار الحاصلين على درجة الدكتوراة ولهم خبرة كبيرة في مجال مسابقات الميدان والمضمار وضمن أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

الرياضية ، وذلك للتأكد من مناسبة الاختبار لمستوى التلميذات وأن
كله سؤال لا يحتمل أكثر من اجابة ، وكانت نسبة موافقة الخبراء على
صلاحية الاختبار ١٠٠٪ .

— تحديد زمن الاختبار : تم تحديد زمن الاجابة كما يلي :

الزمن الذى يستغرقه اول تلميذ + الزمن الذى استغرقه آخر تلميذ

٢.

وبناء على ذلك تم تحديد زمن الاختبار وكان ١٥ دقيقة .

المعاملات العلمية للاختبار :

١ - صدق الاختبار :

استخدمت الباحثة لتمييز صدق الاختبار للتحصيل المعرفي
ذلك للتمييز بين مجموعتين احدهما مميزة لىدين خبرة معرفية
بمسابقة الوثب الطويل وهن من تلميذات المدرسة وبلغ عددهن (١٠)
تلميذات والمجموعة الثانية غير مميزة وهن من تلميذات المدرسة وبلغ
عددهن (١٠) تلميذات كما يوضح جدول (٣) .

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة «ت» ودلالة الفروق
بين مجموعتين «مميزة - غير مميزة» لايجاد معادل «صدق» للتحصيل المعرفي
(ن = ٢٠)

التغير	المجموعة المميزة	المجموعة الغير مميزة	الفرق بين قيمة «ت»	الدلالة			
	م	ع	م	ع	التوسطين		
التحصيل المعرفي	٨٨٧٧	٠٦٢	٣٩٣	٠٤٠	٢٨٤	١٤٩٤	دال
لغوي الطويل	٣٢٠	٠٨٧	٢١٠	٠٢٨	١١٠	٦٦٦	دال

قيمة «ت» الجدولية «٢٨٠٩٣» عند مستوى معنوي (٠.٠٥)

٣ - الثبات :

استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار
مجموعة من تلميذات المدرسة ، اختبرت عشوائيا قوامين (١٥)
تلميذة وكانت الفترة بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى ٧ أيام.
فى الفترة من الأحد ١٠/٣/١٩٩٩ الى الأحد ٦/٦/١٩٩٩ م ،
كما يوضح جدول (٤) .

جدول (٤) يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط
بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاجراء معامل الثبات

(ن = ١٥)

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفى	٥٢٣	١١٧	٥٣٢	١١٠	٠٩٥
الوقت الطويل	٢١٥	٠٦٣	٢١٧	٥٥	٠٩٢

قيمة «ر» الجدولية «٠٩٧» عند مستوى معنوى (٠٠٥)

(د) الاختبارات البعدية :

اختبار الوثب العريض :

تم قياس الوثب العريض من الثبات باستخدام شريط القياس
(المتر) ثلاث محاولات لكل تلميذة ثم اختيروا أفضل محاولة لها .

اختبار ٥٠ مم مقو :

• باستخدام ساعة إيقاف لحساب الزمن .

اختبار قوة عضلات الرجلين :

• باستخدام جهاز الديناموميتر لقياس قوة عضلات الرجلين .

المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل :

تم قياس المستوى المهارى للوثب الطويل باستخدام شريط القياس (المتر) وتم أداء ثلاث محاولات لكل تلميذة ثم اختيار أفضل محاولة لها .

(٥) البرنامج :

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية قوامها (١٥) تلميذة من غير عينة البحث فى الفترة من الأحد ١٠/٣/١٩٩٩ الى الثلاثاء ١١/٣/١٩٩٩ بهدف :

- التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة فى الاختبارات البدنية
- التأكد من سلامة استخدام أجهزة العرض (الفيديو) ، وجهاز (الكمبيوتر) .
- التأكد من كيفية أداء الاختبار المعرفى لقانون الوثب الطويل .
- التعرف على الزمن الذى تستغرقه الاختبارات البدنية والتقصي له المعرفى .

وقد تم الاستفادة من هذه الدراسة فيما يلي :

— التأكد من توافر وسلامة الأدوات المستخدمة في الاختبارات البدنية .

— التأكد من سلامة وتوافر (الفيديو — الكمبيوتر) حيث انه يوجد حجرة خاصة للكمبيوتر بالحرس بها عدد ٦ كمبيوتر .

— تحديد الزمن الذي تستغرقه الاختبارات البدنية .

— قيام الباحثة بتدريب طالبات التربية العملية بالحرس على كيفية اجراء الاختبارات والقياسات لمساعدتها .

التقسيم الزمني للبرنامج :

حددت فترة البرنامج بثلاث أسابيع وهو الزمن المحدد لتدريس مهارة الوثب الطويل ضمن الوحدات التعليمية بالمنهج المقرر بواقع حصتين أسبوعيا ، زمن الحصة (٤٥ق) لكل مجموعة .

(١) القياس القبلي :

تم اجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث المختارة على مجيعات البحث الثلاثة ، الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لمهارة الوثب الطويل في الفترة من الأحد ١١/٧/١٩٩٩ ، والاختبار المعرفي يوم الخميس ١١/١١/١٩٩٩ .

(ب) تطبيق البرنامج (التجربة الأساسية) :

تم تطبيق البرنامج في الفترة من الأحد ١٤/١١/١٩٩٩ إلى الخميس ٢/١٢/١٩٩٩م ، وقامت الباحثة بتطبيق البرنامج للمجموعات على النحو التالي :

● المجموعة التجريبية الأولى :

قامت الباحثة بعرض شريط الفيديو الخاص بتعليم مهارة الوثب الطويل وذلك بتجميع التلميذات بحجرة الكمبيوتر بمساعدة طالبات التربية العملية وأثناء عرض الشريط كانت الباحثة تقوم بالتعليق على الأداء المهارى وشرحه وكذلك شرح القانون الخاص بالمهارة وكان بإمكان التلميذات إيقاف صور الشريط حتى يتم دراسة كل مرحلة من مراحل الحركة على حدة وبعد ذلك يتم عرض المعلومات الخاصة بالقانون على الكمبيوتر ، ثم يتم النزول إلى الملعب لتطبيق التلميذات ما تم مشاهدته بالفيديو بدون مساعدة من الباحثة ويكون ذلك في مكان بعيدا عن المجموعة التجريبية الثانية وذلك يومي الاثنين والأربعاء من كل اسبوع (مرفق ٢) .

● المجموعة التجريبية الثانية :

استخدمت هذه المجموعة الفيديو والكمبيوتر مع المجموعة التجريبية الأولى ثم يتم النزول إلى الملعب لتطبيق ما تم مشاهدته ويكون ذلك بمساعدة الباحثة بإعطاء النقاط التعليمية والإرشادية وتصحيح الأخطاء بجانب إعطاء بعض معلومات عن قانون السباقات وذلك في يومي الاثنين والأربعاء من كل أسبوع (مرفق ٢) .

● المجموعة الضابطة :

طبق عليها الأسلوب المتبع في التدريس أثناء الحصة ، وذلك يومى الأحد والثلاثاء من كل أسبوع .

جدول (٥)

التوزيع الزمنى لحصة التربية الرياضية لمجموعات البحث الثلاثة

المجموعتين التجريبتين		المحتسوى
الأولى	الثانية	المجموعة الضابطة
١٠ ق	-	عرض دهارة الوثب الطويل بالفيديو
٥ ق	-	عرض معلومات القانون بالكمبيوتر
٥ ق	٥ ق	الاحماء
١٠ ق	١٠ ق	الاعداد البدنى الخاص بالمهارة
٥ ق	-	معلومات عن القانون
١٠ ق	-	النشاط التعليمى
١٠ ق	١٠ ق	النشاط التطبيقى
٥ ق	٥ ق	النشاط الختامى
٤٥ ق	٤٥ ق	اجمالى الحصة

(ج) القياس البعدى

أجريت القياسات البعدية بنفس الشروط والمواصفات التى تمت على القياسات القبليه وذلك لمجموعات البحث الثلاث فى الفترة من الأحد ١٩٩٩/١٢/٥م الى الأربعاء ١٩٩٩/١٢/٨م ، وتم القياس البعدى للتحصيل المرفى الخميس ١٩٩٩/١٢/٩م ، وقد عولجت البيانات احصائيا باستخدام تحليل التباين للتعرف على الفروق بين مجموعات البحث الثلاث ، ثم اختبار «ت» لحساب معنوية الفروق (٥ - مجلة)

بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة ، وكذلك بين المجموعات وكان مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبناء على المالحات الاحصائية ثم التوصل الى نتائج البحث .

عرض النتائج ومناقشتها : ولا : عرض النتائج :

جدول (٦) تحليل التباين وقيمة «ف» للقياسات البعدية لمجموعات

البحث الثلاثة في متغيرات البحث

(ن = ٦٠)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة «ف» مستهدفة الدلالة
الرتب	بين المجموعات	٠.٥٢٦	٢	٠.٢٦٣	٧٦ ر ٣ *
العرض	داخل المجموعات	٤٤٨	٥٧	٠.٠٧	
العرض	داخل المجموعات	٤٤٨	٢	١.٥٤٥	٣٢ ر ١٨ *
٥٠ م عدو	بين المجموعات	٣.٠١٩	٥٧	٠.٤٨	
	داخل المجموعات	٢٧٥	٢	١.٣٦٩	١٦ ر ١٦ *
القوة العضلية	بين المجموعات	١٧.٧٨	٥٧	٠.٣٥	
للرجلين	داخل المجموعات	٣١.٤١	٢	١.٥٦٦	٧ ر ٠.٧ *
المستوى الرقعي	بين المجموعات	١.٣٢	٥٧	٠.٠٢٣	
المهارة الرقعي	داخل المجموعات	٧.٨٧			
الطويل	بين المجموعات	١.١١٨	٢	٠.٥٥٩	٣٢ ر ١٠ *
التحصيل	داخل المجموعات	٣.٤٦٢	٥٧	٠.٥٤	

قيمة «ف» الجدولية «٣.١٥» عند مستوى معنوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائية بين مجموعات

البحث الثلاثة في القياس البعدي في متغيرات البحث لصالح

المجموعتين التجريبتين .

جدول (٧)

دالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة للقياسات البعدية لمتغيرات البحث

(ن = ٦٠)

القياس	مجموعات البحث	التوسط	المجموعة التجريبية الثانية الضابطة	المجموعة التجريبية الأولى
الوثب	المجموعة التجريبية الأولى	١٦٥	١٠	٤٢
العريض	المجموعة التجريبية الثانية	١٧٥	٢٢	٤٢
	المجموعة الضابطة	٢٣		
	المجموعة التجريبية الأولى	٨٠٠	١٠	٢٠٠
معدل عدد	المجموعة التجريبية الثانية	٩٥٠	١٠	٢٠٠
	المجموعة الضابطة	١٠٠٠		
القوة	المجموعة التجريبية الأولى	١٠١٥	١٨	٢٢
عضلية	المجموعة التجريبية الثانية	١١٣٣	٤٠	٢٢
للرجلين	المجموعة الضابطة	٩٩٣		
المستوى	المجموعة التجريبية الأولى	٢٥٠	٤٠	٢٥
الرقمية	المجموعة التجريبية الثانية	٢٩٠	٢٠	٢٥
الوثب الطويل	المجموعة الضابطة	٢٢٥		
التصنيف	المجموعة التجريبية الأولى	١١٢٦	١٤	٤٧٦
الحركي	المجموعة التجريبية الثانية	١٢٤٠	١٠	٥١٠
	المجموعة الضابطة	٦٥٠		

ويوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية في جميع متغيرات البحث لصالح المجموعتين التجريبتين عن المجموعة الضابطة ، فيما عدا القوة العضلية للرجلين بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ، كذلك بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية في الوثب للعريض دالة إحصائية بينهما .

جداول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة «ت» ونسبة التحسن
بين القياسين (القبل - البعدى) للمجموعة التجريبية الأولى فى متغيرات البحث.
(ن = ٢٠)

المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت» نسبة التحسين
	ع	م	ع	م		
الوثب المريض	١٢٢	٠.٥١	١٦٥	٠.٤٣	٠.٤٣	٢.٨٦ = ٢٠٪
٥٠ سم عند	١٠.١٣	٠.٥٢	٨.٠٠	١.٣	٢.١٣	٦.٦٥ * ٢١٪
القوة العضلية للرجلين	٩.٦٦	٠.٦٢	١٠.١٥	٠.٧٧	٠.٣٩	١.٧٧ ٤٪
المستوى الرقنى						
للمهارة الوثب	٢.١٧	٠.٢٢	٢.٥٠	٠.٢٦	٠.٣٣	٤.٧١ * ١٥٪
الطول						
التحصيل	٦.٢٢	١.١٦	١١.٢٦	١.١٣	٥.٠٤	١٣.٦٢ * ٨١٪
للمعرفى						

قيمة «ت» الجدولية (٢.٩٣) عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين.
(القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية الأولى فى متغيرات البحث.
لصالح القياس البعدى ، كذلك هناك نسبة تحسن فى الأداء ولكن
ليست عالية ، فيما عدا التحصيل المعرفى فان نسبة التحسن عالية +

المختبر (٦٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة «ت» ونسبة التحسن
بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية في متغيرات البحث

(ن = ١٢٠)

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين	قيمة «ت» نسبة
	م	ع	التوسطين	التحسين
الوثب العريض	١٢٠ ٠٤٥	١٧٥ ٠٤٨	٠٥٥	٣٦٦ * ٤٥٪
٥٠٠ م عدو	١٠١٥ ٠٦٢	٩٥٠ ٠٥٠	٠٦٥	٢٢٤ * ٦٪
القوة المضلية للرجلين	٩٠٠ ٠٥٥	١١٣٣ ١١٣٣	٢٣٣	١١٠٠ * ٢٦٪
المستوى			٠٨٠	١٠٠٠ * ٢٨٪
الرقص الهامة	٢١٠ ٠٢٨	٢٩٠ ٠٢٩		
الوثب الطويل				
التحصيل	٦٢٧ ١١٧	١٢٤٠ ١٢٤٠	٦١٣	١٥٣٢ * ٩٧٪
المعرفى				

قيمة «ت» الجدولية (٢٠٩٣) عند مستوى ٠٠٥

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروقا دالة احصائيا بين القياسين
(القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية في متغيرات
البحث لصالح القياس البعدي وأيضا وجود نسبة تحسن لصالح
القياس البعدي ولكنها ليست عالية فيما عدا التحصيل المعرفى فإن
نسبة التحسن كانت عالية .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة «ت» ونسبة التحسن
بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

(ن = ٢٠)

التفسير	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين		قيمة «ت» نسبة
	م	ع	م	ع	المتوسطين	التحسين	
الوثب العريض	١١٧	١٤٤	١٢٣	١٤٦	٠٠٦	٠٤٣	٪ ٥
٥٠ م عدو	١٠٢٥	٧٢	١٠٠٠	١١١	٠٢٥	٠٨٣	٪ ٢
القوة العضلية للرجلين	٩٦٦	٠٠١	٩٩٣	٠٥٥	٠٢٧	١٥٨	٪ ٣
المستوى							
الرقمي لمهارة	٢١٥	٠٢٤	٢٢٥	٢٠	٠١٠	١٤٢	٪ ٥
التحصيل المعرفي	٦١٤	١١٢	٦٥٠	١٢٢	٠٣٦	٠٩٧	٪ ٦

قيمة «ت» الجدولية (٢٠٩٣) عند مستوى «٠٠٥»

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة احصائية بين
القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة ، بينما توجد
نسبة تحسن قليلة في جميع متغيرات البحث لصالح القياس البعدي -

جدول (١١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ونسبة التحسن
بين القياسين (البعدين) للمجموعتين التجريبتين
الأولى والثانية فى متغيرات البحث

(ن = ٤٠)

التفسير	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين		قيمة «ت» نسبة
	للمجموعة التجريبية		للمجموعة الضابطة		التوسطين		التحسن
	الأولى		الثانية				
	م	ع	م	ع			
الوثب العريض	١٦٥	٠٤٣	١٧٥	٠٤٨	٠١٠	٠١٠	٦٪
مهم عدو	٨٠٠	٠٣٣	٩٥٠	٠١٣	٠٥٠	٠٥٠	١٩٪
القوة العضلية للرجلين	١٠١٥	٠٧٧	١١٣٣	٠٧٥	٠١٨	٠١٨	١٢٪
للمستوى							
الرقمى لمهارة	٢٥٠	٠٢٦	٢٩٠	٠٢٤	٠٤٠	٠٤٠	١٦٪
التحصيل	١١٢٦	٠١٣	١٢٤٠	٠٣٣	٠١٤	٠١٤	١٠٪
المعرفى							

قيمة «ت» الجدولية (٢٠٢١) عند مستوى ٠٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين (البعدين) لصالح المجموعة التجريبية الثانية . كذلك وجود نسبة تحسن قليلة فى متغيرات البحث (مهم عدو - القوة العضلية للرجلين - المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل - للتحصيل المعرفى) عند الوثب العريض لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة «ت» ونسبة التحسن
بين القياسين (البعدين) للمجموعة التجريبية الأولى
والمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

(ن = ٤٠)

المتغير	القياس البعدي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت» نسبة التحسين
	م	ع	م	ع		
الوثب العريض	١٦٥	٠٤٣	١٧٥	٠٤٨	٠٤٢	٢٠ * ٤٢٠ %
ح عدو	٨٠٠	١٣	٩٥٠	١١٣	٢٠	٧٤٠ * ٢٠ %
القوة العضلية للرجلين	١٠١٥	٠٧٧	١١٣٣	٠٧٥	٠٢٢	٤٥٠ * ٢ %
المستوى						
الزقمية لمهارة	٢٥٠	٠٢٦	٢٩٠	٠٢٤	٠٢٥	٥٠٠ * ١٠ %
الوثب الطويل						
التحصيل	١١٣٦	١١٣	١٢٤٠	١٣٣	٤٧٦	١٨٣٠ * ٤٢ %
المعرفى						

قيمة «ت» الجدولية (٢٠٢١) عند مستوى ٠٠٥

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائية فى القياسين
(البعدين) لصالح المجموعة التجريبية الأولى فى متغيرات البحث
لصالح المجموعة التجريبية الأولى ، بينما لا توجد فروق دالة احصائية
فى القوة العضلية للرجلين بين القياسين البعدين .

- ٧٣ -
جداول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة «ت» ونسبة التحسن
بين القياسين (البعدين) للمجموعة التجريبية الثانية
والمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

(ن = ٤٠)

المتغير	القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت» نسبة التحسين
	م	ع	م	ع		
الرتب العريض	١٧٥	١٤٨	١٢٣	٤٦	٥٢	٥٢* ٢٩%
«م» عدد	٩٥٠	١١٣	١٠٠	١١١	٥٠	٢ ٥%
القوة العضلية للرجلين	١١٣٣	٧٥	٩٩٣	٥٥	١٤	١٠٠* ١٢%
المستوى						
الرقمي لمهارة	٢٩٠	٢٤	٢٢٥	٢٥	٦٥	١٣٠٠* ٢٢%
الرتب الطويل						
التحصيل	١٢٤٠	١٣٣	٦٥٠	١٢٢	٩٠	٢١٠٧* ٤٧%
المعرفى						

قيمة «ت» الجدولية (٢٠٢١) عند مستوى ٥%»

يوضح جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياسين (البعدين) لصالح المجموعة التجريبية الثانية في حين لم تُسجل نتائج الجدول الى وجود أى دلالة احصائية في (٥٥٠ عدد) بينما لم توجد نسبة تحسن في جميع متغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

مناقشة النتائج :

أوضحت دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مجموعات البحث الثلاث وكذا تحليل التباين ، وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعتين التجريبيتين (الأولى والثانية) وكذلك نسبة تحسن في القياس البعدي للمجموعات الثلاث ، والذي دعا الباحثة الى التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين . كلا على حدة والمجموعة الضابطة في القياسات البعدية للتعرف على مدى تأثير استخدام الوسائط التعليمية قيد البحث على رفع مستوى الأداء .

ويشير جدول (٦) لتحليل التباين لمتغيرات البحث وجود دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين . وتعزى الباحثة هذه الفروق الى استخدام الوسائط التعليمية الفيديو والكمبيوتر بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى والفيديو والكمبيوتر بجانب اعطاء النقاط التعليمية والإرشادية وتصحيح الأخطاء من قبل الباحثة لتعليم مهارة الوثب الطويل للمجموعة التجريبية الثانية .

بينما يوضح جدول (٧) دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاث وهذه الدلالة لصالح المجموعتين الأولى والثانية في متغيرات البحث (معدو - القوة العضلية للرجلين - المستوى الرقمي - المهارة الوثب الطويل - التحصيل المعرفي) في حين انه لا توجد دلالة في الوثب العريض بين المجموعتين التجريبيتين وقد ترجع الباحثة

ذلك الى أن الوثب العريض يتم من الثبات وهذا يعمل على تقارب المجموعتين ، ولا توجد فى القوة المضلية للرجلين بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة وترجع الباحثة ذلك الى أن التدريبات فى البرنامج التقليدى كانت قريبة من تدريبات المجموعة التجريبية الأولى فى زمن الأداء .

ويشير جدول (٨) ، (٩) ، الى وجود فروق دالة احصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية لصالح القياسات البعدية لكلا المجموعتين ويرجع ذلك الى استخدام تلك المجموعتين (للفيديو والكمبيوتر) وان هذه الوسائط قد أثارت اهتمام التلميذات لأن مساهمة التلميذات للأداء الأمثل يؤدي الى اثارتهم ودفعهم لبذل المزيد من الجهد للوصول بمستوى الأداء الى المستوى الذى شاهدهن بالفيديو ، كما تشير نتائج جدول (١٠) الى وجود فروق فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة ولكنها غير دالة احصائيا وكذلك الى تحسن بسيط فى الأداء ويرجع ذلك الى أن الطريقة التقليدية للتعليم المتبعة بالمدارس لها تأثيرها على رفع مستوى الأداء حيث تعتمد على الشرح اللفظي للمهارة وأداء نموذج من المعلم والممارسة والتكرار من جانب المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم ، والممارسة والتكرار من جانب المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم ، وهذا يتيح للمتعلم فرصة لتعليم الاداء المهارى مما يؤثر ايجابيا فى كفاءة الاداء ولكن بفروق بسيطة عن المجموعات الأخرى التى تستخدم أكثر من وسيلة أثناء التعليم .

وهذا يحقق الفرض الأول الذى ينص على :

« توجد فروق دالة احصائية فى المستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل بعد استخدام الوسائط التعليمية لصالح المجموعة الأولى » .

ويتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت (الفيديو + كمبيوتر) والمجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت (فيديو ، كمبيوتر بجانب اعطاء النقاط التعليمية والارشادية وتصحيح الأخطاء من قبل الباحثة) لصالح المجموعة الثانية فى متغيرات البحث (٥٠م عدو - قوة عضلات الرجلين - المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل - التحصيل المعرفى) ، وترجع الباحثة ذلك الى أن المجموعة الثانية اتيت لها وقت أكبر لمساعدة الأداء الصحيح من الفيديو بجانب اعطاء النقاط التعليمية والارشادية من قبل الباحثة فذلك كله أثر ايجابيا فى كفاءة الأداء .

وهذا يحقق الفرض الثانى الذى ينص على :

« توجد فروق دالة احصائية فى المستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل بعد استخدام الوسائط التعليمية بجانب الارشاد والتوجيه لصالح المجموعة التجريبية الثانية » .

ويوضح جدول (١٢) ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية كانت لصالح المجموعة التجريبية الأولى (فيديو + كمبيوتر) عن المجموعة المضابطة (الطريقة التقليدية) فى القياسات البعدية لمتغيرات البحث

فإن أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة أسلوب شيق يساعد على الاهتمام من جانب التلميذات ويثير لديهن الانتباه لمحاولة التعلم الذاتي دون مساعدة المعلم ولذلك فقد حاولن بذل مجهود أكبر لاستيعاب الأداء الحركي للمهارة بأفضل صورة ، بجانب استماع المجموعة الأولى الى شرح المهارة وقانونها أثناء العرض ثم حل أسئلة القانون بواسطة الكمبيوتر ويساعد ذلك على تثبيت المعلومات أكثر لدى هذه المجموعة عن المجموعه الضابطة التي استمعت الى الشرح ومعلومات القانون من المعلم فقط وهذا ما يؤكد « حسين الطيجي » من حيث ان الكمبيوتر يمكن استخدامه في التدريب على بعض المعلومات التعليمية واكتساب المهارات (٣ : ٢٧٨) .

ونلاحظ من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعه الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت (الفيديو + الكمبيوتر ، بجانب اعطاء النقاط التعليمية والارشادية وتصحيح الأخطاء) حيث ان استخدام هذه الوسائط التعليمية سهل على أفراد المجموعة التجريبية الثانية التعرف على المسار الحركي الصحيح للمهارة ، واستخدام ملكة التخيل لديهن في محاولة للحفاظ على الصورة الصحيحة للأداء الحركي ومحاولة ادائها عندما يتم التعليم مع تشرح اخر للباحثه بالتوجيه والارشاد وتصحيح الأخطاء بعد رؤية التلميذات للفيديو وبذلك تتاح لدى التلميذات الفرصة لتصحيح الأخطاء ، كما يمنح الفيديو الطالبة القدرة على التحكم في كم المعلومات التي تحتاجها وبهذه الطريقة التي تناسبها من خلال المشاركة الايجابية للبرنامج فعز

طريق الفيديو تشاهد التلميذة تتابعات الفيديو ثم تقوم بطرح الأسئلة عن طريق الكمبيوتر الذى يقوم بدوره الفعال فى تقديم التغذية الراجعة للتلميذة ، كما أن الفيديو يساهم فى توافر المشاركة الايجابية للبرنامج فمن طريق الفيديو تشاهد التلميذة تتابعات الفيديو ثم تقوم بطرح الأسئلة عن طريق الكمبيوتر الذى يقوم بدوره الفعال فى تقديم التغذية الراجعة للتلميذة ، كما أن الفيديو يساهم فى توافر المشاركة الايجابية بين التلميذة والبرنامج من خلال التعلم الفردى (١٤:٥١) .

ومن نتائج جداول (١١، ١٢، ١٣) نجد ان أعلى نسبة تحسن للمستوى الرقمى والتحصين المعرفى لمهارة الوثب الطويل كانت لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

وهذا يحقق الفرض الثالث الذى ينص على :

« نسبة التحسن للمجموعة التجريبية الثانية أعلى من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث » .
وقد انضمت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسات كل من :

مالك زين ١٩٧١ (١٦) ، نبيلة عبد الرحمن ١٩٧٨ (٦٢) ، اقبال عبد الحكيم ١٩٨١ (١) مديحة محمد ١٩٨٢ (٦٠) ، لاسوتسا ١٩٩٨ (١٥) فى ان استخدام الفيديو ووسائل الايضاح لها أهميتها فى تعلم الأداء المهارى وكعامل مهم لخدمة العملية التعليمية .

كما تتفق نتائج البحث مع كل من : أمال سيد مرسى ١٩٩٤ (٢) ، محمد سعد زغلول ١٩٩٥ (٨) ، على محمد عبد المجيد ١٩٩٦ (٥)

التي أجمعت نتائجها على الدور الفعال الذي تلعبه كل من الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية في انجاح العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة والمجال المدرسي بصفة خاصة ، والتي أجمعت نتائجها الى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الفيديو والصور معا كما في دراسة أمال سيد مرسي (٢) ، المجموعة التجريبية التي استخدمت الفيديو والكمبيوتر للحصول المعرفي كما في دراسة علي محمد عبد المجيد (٥) ، محمد سعد زغول (٨) ومما سبق ترى الباحثة أهمية استخدام الفيديو والكمبيوتر أثناء تعلم المهارات الحركية لمسابقات الميدان والمضمار لأن ذلك يؤدي الى اثاره التلاميذ مما يدفعهم لبذل مزيد من الجهد لتحسين المستوى المهارى والمعرفي .

الاستخلاصات :

استنادا الى ما تشير اليه النتائج المستمدة من التحليل الاحصائي وفى حدود عينة وأهداف البحث أمكن التوصل الى ما يلي :

١ - ان أساليب الوسائط التعليمية ممثلة فى (الفيديو) بواسطة الأشرطة التعليمية مع وجود الشرح يساعد على تعلم المهارات الأساسية فى مسابقات الميدان والمضمار بصورة أفضل وأسهل .

٢ - ان استخدام الكمبيوتر فى وجود الشرح يساعد على اكتساب المعلومات والمعارف لقانون مسابقة الوثب الطويل بصورة سهلة وبسيطة .

٣ - أسلوب الوسائط التعليمية كان أكثر تأثيراً على تعلم مهارة
الوثب الطويل ومستوى التحصيل المعرفى بجانب طريقة التوجيه
والارشاد وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم .

التوصيات :

- ١ - الاهتمام باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية فى تعليم
مسابقات الميدان والمضمار بمراحل التعليم المختلفة .
- ٢ - ادخال الوسائط التعليمية ضمن محتوى مناهج كليات
التربية الرياضية .
- ٣ - اعداد دورات تدريبية لمدرسى التربية الرياضية بغرض
تنمية معارفهم لاستخدام الوسائط التعليمية فى تعليم مسابقات
الميدان والمضمار ضمن درس التربية الرياضية .

فى هذا العدد

رقم الصفحة

- مكتبة الإسكندرية مشروع حضارى
- ٣ للاستاذ الدكتور / محمد السيد حسونة
- إجــــــــــــــــاهات تطوير مناهج العلوم
- فى القرن الحادى والعشرين
- ٥ للدكتور عيد أبو المعاطى الدسوقى إبراهيم
- إستخدام تكنولوجيا المعلومات فى مجال تعليم
- الموهوبين "رؤية مستقبالية"
- ١٥ للدكتور / عصام توفيق قمر
- مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي منتخبات
- جامعات دول مجلس التعاون فى الكرة الطائرة
- ٢٥ للدكتورة / إلهام عبد المنعم أحمد
- تأثير استخدام الوسائط التعليمية على تعلم
- مهارة الوثب الطويل للمرحلة الابتدائية
- ٤٧ للدكتورة / آمال كحيل محمد فايد

يسعد صحيفة التربية أن تتلقى مقترحات
وآراء السادة القراء فى المجالات التربوية